我的孩子上幼儿园

目录

欢迎来到幼儿园 **04**

幼儿园是经验和学习的场所 **05**

幼儿如何学习 **06**

能力 **07**

下奥州幼儿园教育计划 **08**

幼儿园的幼儿成长记录手册 **09**

教育领域中的情感与社会关系 **11**

伦理，宗教与社会团体 **13**

语言与交流 **15**

运动与健康 **17**

美学与设计 **19**

自然与科技 **21**

幼儿园人员组织结构 **23**

乡镇政府管辖权限 **24**

有关幼儿园的问题 **25**

文献资料 **26**

**欢迎来到幼儿园**

“万事开头，皆有神助”（Hermann Hesse）

自您的孩子进入幼儿园后就开始了他新的人生阶段，在这个阶段他有了新的经历体会，由此也为他开辟了一个多样性的学习和生活空间。从家庭过渡到一个还是全新世界的幼儿园，这要求他要有很强的学习和适应能力。他需要时间去适应这种新的状况，陌生的空间以及不同以往的日常生活。短暂离开他最亲近的人，学习认识其他小朋友和大人，接受新的人际关系。他在征服这个新的陌生环境后，不断努力增强自己独立行为能力。这是培养他独立自主能力的重要一步。

入门课非常适合第一次迈入接触新环境的幼儿，入门课的时间您可以和幼儿园园长预约。到时您可以与孩子一起收集对幼儿园的初次印象，以此让他熟悉幼儿园。

每个幼儿在最初的适应阶段表现出来的需求都不一样。请您向幼儿园的园长或班级老师了解自己孩子的适应情况，应在何种情形下接他，这样不仅可以帮助孩子建立起信任感和安全感，也可以使您自己确信，孩子在幼儿园过得很好很开心。

**幼儿园是经验和学习的场所**

幼儿园是一个教育机构，接收两岁半到六岁的儿童，它为作为家长的您在教育和培养孩子过程中提供了有力的支持帮助。

对于我们来说最重要的就是，在幼儿成长过程中，针对他们各自的专长，才能，天赋和学习潜能，给予他们最好的支持和帮助，增强他们的能力。下奥州幼儿园教育计划的基本方针是采取寓教于乐的形式帮助和陪伴幼儿成长。各种启发式教育，以及在情感与社会关系，伦理与社会，语言与沟通，运动与健康，美学与设计，自然与科技等各个领域提供教育机会，这样一个激励的环境应该可以确保所有幼儿接受到高质量的教育。通过高品质的玩具教材和各种建议来激发幼儿的创造力，让他们积极去尝试不同的主题领域，从而激发和培养他们的兴趣爱好。值得我们关注的是，要支持和保护幼儿的积极性，这种积极性能使他们获得许多经历体会，这种积极性能使他们克服困难，积极独立的完成许多事，对于每次独立完成的任务和他们学会的东西他们都非常引以为豪，这也激发促使他们想去了解更多的知识。好奇心帮助他们更好的去学习。再加上游戏伙伴也能激发幼儿动机帮助他们学习。注意力，集中力，社会交往能力，个人兴趣表现以及对他人的关心等等， 这些都是幼儿园教育工作的主题。我们教育工作的核心是配合每个幼儿各自不同的天赋和需求。通过教育机制中所采用的幼儿成长记录手册，您和孩子一样都能对他们自身的发展进步一目了然。

幼儿之间相互不同的文化背景唤醒了他们对多元文化社会的理解，这也有助于他们去了解其它语言。对我们来说最重要的就是，使您的孩子在幼儿园感觉舒适和安全，以及创造有助于发展他们个人潜能的最佳条件。

**幼儿如何学习**

** BILDUNGSPLAN** FÜR KINDERGÄRTEN IN NIEDERÖSTERREICH

“幼儿最伟大的本领就是不论他们做什么学什么，都是在边玩边学中完成”。（John Locke）

学习过程描绘了一个基本的教育过程：在好奇心，求知欲和自觉性的驱使下，通过发现式学习，模范型学习，以及游戏型学习，幼儿不断学习新的知识，获得与自身及周围环境有关的经验。这个过程引导他们世界观的进一步形成，自身行为能力的进一步发展。

幼儿早期教育的核心是促进能力的发展，而游戏这个最重要的学习方式在幼儿学习过程中占主导地位。

在这个有效阶梯式的教育过程中最重要基础点是建立起与家长之间的安全可行性关系。它是幼儿不抗拒新鲜事物并敞开接受这个世界的前提条件。

* **学习是一个积极的过程**。要让幼儿学习和记住新的内容必须联系结合他们已熟悉的事件。
* **学习需要内心的参与。** 学习内容必须针对幼儿的兴趣。
* **学习需要注意力。**我们越集中精神就越能增强注意力，也就能更容易的记住事物的实质内容。
* **学习需要动力。**当我们的好奇心越来越大的时候就会去钻研和学习。

**能力**

能力的发展是我们执行完成生活中各项任务的关键。

**能力**包含知识，才能，技能和谋虑等各个方面，每个人除所必须的学习动机外还需要有不同情形下的行为能力。

幼儿是在一个激励的相互转化的关系里发展他们的社会环境能力，其中包含**自我能力**，**社会能力**和**专业能力**。

**自我能力**是指积极的自我能力，自立能力，自我创新能力以及对自我行为负责的能力。

**社会能力**是指在社会组织团体中的判断和行为能力。对经验的认可，对团体的归属感和对行为的负责是社会能力的基本要求。同情他人，相互协作和遵循规则有创造性的讨论是社会能力的进一步要求。

**专业能力**是指在不同专业领域所具有的判断和行为能力。它的基本要求是处理具体事物和物质的能力，例如用语言描述概括所接触到的事物特征和背景。

**学习方法能力**最基本的一条是指有意识的发展和完善自我学习过程中的学习策略。

**荟萃能力**是指一种技能，即对所处情况做出易学性和自我能力发展情况的判断评估能力。这种能力即可以对自身能力进行评估，也可以对任务的困难性做出判断。

**下奥州幼儿园教育计划**

**教育计划**

* 为幼教工作及其教育过程的透明度做出实质贡献
* 为幼儿教育工作提供一个专业性的指导框架
* 包含实践教学和方法建议
* 是幼儿园与学校之间的桥梁

在随后几页您可以阅读到不同教育领域中的相关教育计划说明，建议以及举例说明如何为幼儿发展提供帮助和支持。

**教育领域**

情感与社会关系

11页

**教育领域**

伦理，宗教与社会团体

13页

**教育领域**

语言与交流

15页

**教育领域**

运动与健康

17页

**教育领域**

美学与设计

19页

**教育领域**

自然与科技

21页

**幼儿园的幼儿成长记录手册**

“幼儿最大的本领就是不论他们做什么学什么，都是在边玩边学中完成”。（John Locke）

**如何理解幼儿成长记录手册?**

幼儿成长记录手册使您的孩子在各个阶段的发展，天赋和特长一目了然。

**幼儿成长记录手册包括那些内容？**

幼儿成长记录手册包括**成长发展记录手册**，**过渡期记录手册**和**“百宝箱”**。

**成长发展记录手册**

* 编辑记录您的孩子的能力，天赋和发展过程
* 促进新的思维和学习过程
* 使学习途径一目了然
* 由您的孩子和老师一起记录完成

在**“我的幼儿园—幼儿成长记录手册”**这本文件夹里，收藏了所有对您的孩子来说重要的图画作品，照片，事件经历描述，以及他们对所获得的相关经验体会的表述。他们将会为自己学习和掌握新的东西而感到自豪。

观赏完整本文件夹后，您会对您的孩子有了一个印象，知道他们喜欢什么，什么对他们重要。您一定会为孩子取得的成果，掌握的知识和他们引以为豪的能力感到开心。如果您愿意，真心邀请您一起参与记录幼儿的成长：如果孩子愿意，他们可以带照片,带在家里或在其它地方参与制作的作品,等等到幼儿园放到手册中。

在幼儿园的最后一年，即上小学前的一年，您的孩子会有一本“幼儿园—入学成长记录手册”。这本**过渡期记录手册**伴随幼儿从幼儿园到小学这一过渡期，同时参与幼儿入学准备的记录。在以后您和学校老师的谈话中，这本文件夹会给您提供非常宝贵的帮助。作为家长您可以自己决定是否将孩子的成长发展信息全部或部分告知学校。

**幼儿园里的幼儿成长记录手册**

**为什么需要幼儿成长记录手册?**

**对于您的孩子**

* 有意识感受察觉到他的成长，从不同的成长领域记录他的成长瞬间。
* 您的孩子表现出他的兴趣和特长。
* 刺激思维过程以及扩展发展可能性。
* 激励孩子用文字记录下他的想法和经验并与他人就此交换意见。

**对于作为家长的您**

* 您对孩子在幼儿园的日常生活和学习过程有了更多的了解。
* 您获得更多幼儿园教育工作信息。
* 作为家长您可以积极参与幼儿成长记录。
* 在幼儿成长发展讨论会上，这本成长记录手册可以作为一份共同探讨的宝贵资料。

**教育领域中的情感与社会关系**

“使幼儿更强壮”

根据心理学发展研究结果表明，幼儿时期是人类基本能力形成的重要时期。幼儿园为幼儿提供机会，使他们能够进入家庭以外的一个更大的社会团体中运动并尝试与其他幼儿相处。在游戏和日常生活中培养幼儿的应对和行为策略，使他们学会控制自己的情绪和冲动。

幼儿在谈笑争吵中寻找彼此之间共处玩耍的基本规则—他们在冲突谋虑中成长，

他们从中认识自我，也了解到如何使他人接受自己。

社会情感基本才能包括：人际交往技巧，自我控制，体贴，自作主张和乐于探索。幼儿园为幼儿提供了一个生活环境，在这个受保护的社会空间里，帮助他们克服社会性自我教育发展的困难。

社会教育是幼儿获得情感幸福的一个重要因素，因此它是幼儿学习和成效动机的先决条件，也是教育认知领域取得成功的先决条件。

**教育领域中的情感与社会关系**

在情感与社会领域里通过经验学习

* 有意识体会到自己的感受
* 学习调节冲动情绪和情感
* 对他人具有同情感
* 自我产生的信任感增强
* 增强自律性和自我意识
* 能够对超出承受范围的事说“不”
* 提供和接受帮助
* 协商争端
* 达成谅解
* 约定和遵守共同生活中的规则和标准
* 顺利度过过渡期
* 积极有效的克服困境

**教育领域中的伦理，宗教与社会团体**

“人与人之间都有共同点，相似处，又有与众不同之处。”

幼儿在幼儿园经历了不同价值观与社会规范的讨论，体验到不同地域，宗教传统和每个个体能力之间的差异性。

**价值观**是行为和规范的基础。幼儿在幼儿园可能会遇到一个不同于他们家庭的价值观体系。因此他们会面临着不同的行为准则。只有他们的家庭价值体系被认同和接受了，他们才会对其它价值观和规范进行批判性讨论。通过这种方式促进发展了他们对伦理道德的基本理解。

**融合**，具体是指包含式教育，尽可能让所有幼儿都体会到他们凭借各自的差异和独具的天赋成为这个班级里重要的一员。在这样一个尊重差异的氛围中，促进发展了幼儿的归属感和安全感。

通过尝试不同形式的**参与**，可以培养幼儿对自己所设计的生活空间承担相应的责任。他们学习发表个人的意见，让对方接受，并且为自己和他人争取权利

**教育领域中的伦理，宗教与社会团体**

**在伦理，宗教和社会团体领域里通过经验学习**

* 培养基本理念，即每个人都有各自的价值
* 将多样性视为财富
* 从男人和女人扮演的各种可能的角色里了解形形色色的人物形象
* 认识熟悉民主观点和行为方式
* 积极参与社区的决策
* 接受多数决定和产生保护少数的同情心
* 体验宗教节日,认识了解圣经故事
* 大方对待不同的文化和宗教，察觉其中的差异性

**教育领域中的语言与交流**

“语言是思想的外衣”Samuel Johnson

语言是交流和教育的关键。幼儿园的老师提供有针对性的教育活动，扩展幼儿的语言能力，利用各种日常情形持续不断的提供语言帮助。其中例如成人和幼儿之间的对话具有非常特殊的意义：它提供的最基本意义就是，认识幼儿的兴趣和需求，陪伴他们个性发展。幼儿成人保持积极的社会关系是学好语言的基础，例如保持稳定安全的情感。语言帮助的最好方式是在积极的行为方式中进行，尽可能安排在许多日常自然生活情形中进行。

**“读写能力”**一词的概念总结为幼儿在真正开始学习读和写之前与书籍，口头和书面文学打交道的所有经验和基本能力。幼儿园为幼儿提供了一个文学激发的环境，使他们能够对适龄文本和幼儿文学进行相互交流探讨。

读写能力是在读写过程中捕捉语言结构方面（语音意识）的基本能力。语言帮助还包括：听取重音（例如：在哪个名字里你听到A：Anna，Anton，Lisa），认识押韵（例如：Wanne，Tanne，Wald），单词音节划分：（例如：Sa-bi-ne）。

**多种语言能力**：幼儿第一语言来自于一个特别地方。语言和身份是紧密相连的，所以家庭语言值得令人尊重。成功学习掌握第二语言是建立在第一语言技能基础上的，所以第一语言持续发展是非常重要的。尽可能早的接触或学习不同语言是生活中一个重要的资源。

**教育领域中的语言与交流**

**在语言领域里通过经验学习**

* 通过游戏，针对实际情况为第二自然语言学习提供支持帮助
* 体验到对多种语言能力的肯定和尊重
* 增加对书籍和文学的亲密接触
* 扩大词汇量和提高叙述能力
* 增强“阅读兴趣”
* 理解文字和内涵
* 对书写和文字感兴趣
* 培养听觉差异
* 能够捕捉语言结构—音韵学意识：辨别重音，认识押韵等等
* 媒体能力

**教育领域中的运动与健康**

“运动是思维的基本形式。”Gerd E. Schäfer

运动是幼儿的基本动作和表情。它在幼儿认知，情感，社会和交流等各个能力发展框架中起关键作用。学习是一个运动和感知的过程。幼儿园为幼儿提供多种多样的运动场合，建议和有计划的运动方案。

幼儿同时也是通过身体来感知这个世界。感知是指从众多的感官印象中挑选出一些，并给予解释和处理。幼儿由此增强了自身的辨别表达能力，同时它也是幼儿行为和思想结构形成的重要先决条件。

运动使幼儿在智力，毅力，合作性和空间想象能力方面产生差异。通过精细和粗糙运动能力的尝试，发展了幼儿肢体感并不断促进他们的肢体意识。

幼儿园里的健康教育是指各种各样的运动建议和健康饮食，以及有意识的了解，什么有益于身体和如何保持健康。

**教育领域中的运动与健康**

**在运动领域里通过经验学习**

* 发展促进肢体感和肢体意识能力
* 对运动感兴趣
* 认识自我极限
* 培养肢体技能和协调能力（粗细运动，空间方位反应，节奏韵律，平衡感等等）
* 发展积极调整自我肢体能力
* 了解什么有益于自己的身体

**教育领域中的美学与设计**

“幼儿是未来的建筑师。”

审美教育可以使幼儿表达出自己的想法，观点和想象力。幼儿园提供了一个激励的环境，使幼儿能够在绘画，音乐，运动，语言和表演等各个方面表现出他们的创造力。

每一个艺术表达都是一个自我经验和个性的发展。艺术交流远远超过了语言交流，它产生于对世界的疑问中，产生于自我观察中，产生于材料和形式的试验中。

幼儿在幼儿园获得机会不仅可以相互交流自己国家的，也可以讨论交流来自其它文化区域的艺术品，艺术家和艺术主题。

幼儿在创造的过程中重新认识自我，这为发展幼儿的个性起了重要的贡献。

**建筑和空间设计**

人类需要一个刺激感官和情感的环境。建筑和教育能够在此方面做出很多的贡献。一旦幼儿牢记了幼儿园的系统规则，他们就能够在摆设了各式各样的物品空间内，各个活动场所中，清晰的格局内自由运动。空间是“第三位老师”。

**教育领域中的美学与设计**

**在美学与设计领域里通过经验学习**

* 有意识的自我表达能力
* 发现自我天赋
* 给幼儿空间发挥他们的想象力和创造力
* 体会到艺术设计是一个共同协作的过程
* 引导幼儿的审美能力
* 音乐和视觉艺术入门

**教育领域中的自然与科技**

“幼儿探索他们周围的世界。”

幼儿都有好奇心：他们喜欢探索，试验，发明，设计，寻找问题的答案。幼儿园需要关注的是，他们对数字，自然和科技出于本能的好奇心，支持他们动手操作物理和化学试验，以便刺激他们尽早形成有目标的学习过程。

幼儿许多的“为什么”都涉及到有关大自然和科学现象。“为什么会有彩虹？”，“为什么有些东西会粘在磁铁上？”—幼儿想要理解日常现象，所以他们是非常实际的，也就是说他们依靠的是感性经验层面。幼儿通过对自然界的生命和无生命现象的试验和观察掌握自然科学主题。他们认识了解生物，化学，物理和科技现象的规律和属性。

幼儿没有马上得到答案而是有机会自己去寻找答案，通过这种方式找到的答案学到的东西，通常会终生留在记忆里。幼儿进一步提问和观察的探索精神被唤醒了。

通过对自然环境发展过程的体验和讨论，幼儿对生态平衡的重要性和脆弱性有了更多的感受。他们体会到，为了后代也能获得同样的大自然，保护自然环境具有重要价值，每个人都可以为此做出贡献。

**教育领域中的自然与科技**

**在自然和科技领域里通过经验学习**

* 体验自然
* 学习理解自然发展过程
* 认识保护自然和环境的重要性
* 通过游戏方式了解生物，化学物理规律
* 早期领会数学规律：

数量比较和长度比较

领会空间关系

关联：数量—数词—数字

**幼儿园人员组织结构**

**园长**的任务是领导幼儿园的教育和行政管理工作，并且负责整个幼儿园的日常生活。

**幼儿教师**是班级的负责人，根据幼儿所需和能力为他们提供许多学习和运动的空间。通过有针对性的教育，您的孩子在他信任的环境氛围内发展自己个性，并受到最大限度的支持和陪伴。

**保育员**协助幼儿教师完成教育工作。

**特殊幼儿教育工作者**配合幼儿教师有针对性的帮助有特殊需求的幼儿，为他们在身心和特长发展方面给予支持。

**多元文化教育工作者**配合幼儿教师，共同对来自其它文化国度的幼儿给予母语支持。他们通过多种语言能力感受到自己是班级不可缺少的一部分，同时也提高其他幼儿的语言能力。

**乡镇政府管辖权限**

乡镇政府是幼儿园的维护赡养方，它具有以下权限

* 录取接收幼儿
* 招收聘用保育员和护理员
* 幼儿园的施工，设施和设备
* 根据家长的需求制定幼儿园开园时间
* 假期看护
* 午餐组织工作
* 所有费用的确定和收取
* 协调协商工作

**幼儿园相关问题**

孩子所在的幼儿园是作为家长的您了解咨询信息的第一场所。他们所在班级的老师以及该园园长都非常愿意接受您的愿望请求。

更多的问题和需求请您与所在区分的幼儿园监察部联系：

区 地址电话

**AMSTETTEN** 3300 Amstetten, Preinsbacherstraße 11 07472/9025/10530

**BADEN**  2500 Baden, Schwarzstraße 50 02252/9025/11610

（不包括过去Ebreichsdorf区政府下属的乡镇**\***）

**BRUCK/LEITHA** 2460 Bruck/Leitha, Fischamender Straße 10 02162/9025/11207

（包括过去Ebreichsdorf区政府下属的乡镇**\***）

**GÄNSERNDORF** 2230 Gänserndorf, Schönkirchner Straße 1 02282/9025/10226

**GMÜND** 3910 Zwettl, Am Statzenberg 1 02822/9025/11438

**HOLLABRUNN** 3580 Horn, Frauenhofner Straße 2 02982/9025/11317

**HORN** 3580 Horn, Frauenhofner Straße 2 02982/9025/11317

**KORNEUBURG** 2100 Korneuburg, Bankmannring 5 02262/9025/11217

**KREMS, KREMS-STADT** 3500 Krems, Drinkweldergasse 15 02732/9025/11381

**LIILENFELD** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**MELK** 3390 Melk, Abt Karl-Straße 23 02752/9025/11405

**MISTELBACH** 2130 Mistelbach, Hauptplatz 4/5 02572/9025/11245

**MÖDLING** 2340 Mödling, Bahnstraße 2 02236/9025/11495

**NEUNKIRCHEN** 2620 Neunkirchen, Peischinger Straße 17 02635/9025/10310

**SCHEIBBS** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**ST. PÖLTEN** 3109 St. Pölten, Am Bischofteich 1 02742/9025/37840

**ST. PÖLTEN-STADT** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**TULLN** 3430 Tulln, Hauptplatz 33 02262/9025/11299

**WAIDHOFEN/YBBS** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**WAIDHOFEN/THAYA** 3910 Zwettl, Am Statzenberg 1 02822/9025/11438

**WR. NEUSTADT** 2700 Wr. Neustadt, Ungargasse 33 02622/9025/11307

**WR. NEUSTADT-STADT** 2700 Wr. Neustadt, Ungargasse 33 02622/9025/11307

**WIEN UMGEBUNG** 3400 Klosterneuburg, Leopoldstraße 21 02243/9025/10309

**ZWETTL** 3910 Zwettl, Am Statzenberg 1 02822/9025/11438

下奥州州政府，幼教部

地址Wiener Straße 54， Stiege B，Tor zum Landhaus，3109 St. Pölten，

电话：02742/9005/13238传真：02742/9005/13595

电子邮件：[post.k5@noel.gv.at](mailto:post.k5@noel.gv.at)网址：http：//www.noe.gv.at/Kindergarten

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*过去Ebreichsdorf区政府下属的乡镇有

Ebreichsdorf，Günselsdorf，Oberwaltersdorf，Pottendorf，Reisenberg，Seibersdorf，Teesdorf，Trumau，Blumau-Neurißhof，Mitterndorf an der Fischa und Tattendorf

**文献资料**

下奥州幼儿园教育计划

[www.noe.gv.at/kindergarten](http://www.noe.gv.at/kindergarten)

下奥州幼儿园法规2006

LGBI. 5060目前有效文本

[www.noe.gv.at/kindergarten](http://www.noe.gv.at/kindergarten)部分：下奥州幼儿园法

**出版说明：**

发行人和媒体所有人：下奥州州政府，幼教部，Tor zum Landhaus，Wiener Straße 54，3109 St. Pölten；编辑：Renate Steger博士，Eva Stundner硕士，Doris Kirchner硕士；平面设计：Helmut Kindlinger；摄影：dition Lammerhuber；

产品和广告负责：Druckservice Muttenthaler GmbH，Ybbser Straße 14，3252 Petzenkirchen。