**Moje dziecko idzie do przedszkola**

**Spis treści**

**Witamy w przedszkolu 04**

**Przedszkole jako doświadczenie i pole do nauki 05**

**Jak dzieci się uczą 06**

**Kompetencje 07**

**Plan edukacyjny przedszkoli w Dolnej Austrii 08**

**Portfolio w przedszkolu 09**

**Edukacja w zakresie uczuciowym i stosunków społecznych 11**

**Etyka, religia i społeczeństwo 13**

**Język i komunikacja 15**

**Aktywność fizyczna i zdrowotna 17**

**Estetyka i projektowanie 19**

**Przyroda i technika 21**

**Grono przedszkolne 23**

**Zakres kompetencji gminy (Obowiązki dotyczące gminy) 24**

**Pytania związane z przedszkolem 25**

**Literatura 26**

**Witamy w przedszkolu**

"W każdym początku mieszka czarodziej..." (Hermann Hesse)

Rozpoczęcie uczęszczania dziecka do przedszkola jest początkiem nowego etapu jego życia. Etap ten połączony z nowymi doświadczeniami i przygodami otwiera różnorodne przestrzenie w nauczaniu życia dziecka. Przejście z rodzinnego ze znanego obiegu do nowego nieznanego „świata” przedszkolnego wymaga od dziecka dużo nauki w dostosowaniu się i ukierunkowaniu się. Dziecko potrzebuje czasu, aby poznać nowe sytuacje w nowym otoczeniu, planu dnia. W tym czasie dziecko oddziela się od najważniejszych opiekunów, poznaje nowe dzieci, osoby dorośle i otwiera się na nowe związki. W tym czasie Wasze dziecko odkrywa nowy, nieznany świat i coraz częściej sięga do samodzielności w swoim działaniu. Jest to bardzo duży krok w samodzielność.

W pierwszych dniach zapoznawania się z nowymi doznaniami są ważne te pierwsze godziny, które możecie Państwo łatwo z pracownikami przedszkola ustalić. W tedy możecie razem z dzieckiem zbierać te pierwsze wrażenia i zapoznawać się z przedszkolem.

To co Wasze dziecko potrzebuje w tym początkowym okresie adaptacji jest zależne i indywidualnie od dziecka. Omówcie proszę dokładnie z wychowawczynią przedszkola okres adaptacji i odbioru dziecka, po to, aby Wasze dziecko zdobywało zaufanie i poczucie bezpieczeństwa oraz żebyście Wy byli pewni i świadomi, że Wasze dziecko czuje się dobrze i bezpiecznie.

**Przedszkole jako doświadczenia i pole do nauki**

Przedszkole jest placówką wychowawczą dla dzieci od 2,5 do 6 roku życia, która pomaga Państwu jako rodzicom w wychowaniu i kształceniu fazach rozwojowych.

Ważne jest dla nas, każde dziecko ze swoim indywidualizmem, uzdolnieniami, umiejętnościami i dlatego pragniemy jak najlepiej wspierać w przygotowaniu do nauczania i umacniać w rozwoju. Podstawą pedagogicznej formy wspierania i towarzyszenie dzieciom w zabawowej formie jest plan edukacyjny w Dolnej Austrii. Różnorodny zbiór propozycji z pedagogicznymi wskazówkami w zakresie uczuciowym i stosunków społecznych, etyki , języka i komunikacji, aktywności fizycznej i zdrowotnej, estetyki i projektowania przyrody i techniki ma zapewnić wysoki poziom nauczania. Za pomocą pełnowartościowych propozycji, dzieci są motywowane do aktywnego poruszania się w różnych obszarach tematycznych, co wpływa na rozszerzenia dalszych zainteresowań dzieci. W interesie dzieci jest bardzo ważne takie wsparcie, aby mogły dużo przeżyć i poznać, żeby mogły aktywnie i samodzielnie wiele rzeczy zrobić i pokonać, żeby mogły być dumne z tego co zrobiły i co już potrafią, oraz wesprzeć w motywacji do zdobywania dalszej wiedzy. Ciekawość pomaga w zdobywaniu wiedzy. Wspólnie z partnerką/partnerem zabawy (gry) będą dzieci w swojej motywacji i nauce wspierane. Spostrzegawczość, koncentracja, społeczny kontakt, przekazywanie swoich zainteresowań, oraz poczucie wzgląduna innych są centralnym tematem w edukacyjnej pracy w przedszkolu. Indywidualne zdolności i potrzeby dzieci są w centrum naszych pedagogicznych ofert. Uzdolnienia i fazy rozwojowe Waszego dziecka będą środkiem systematycznej pracy pedagogicznej z Portfolio i będą widoczne dla Was i dziecka.

Wasze dziecko z dziećmi z różnorodnych kultur będzie pobudzane do zrozumienia międzynarodowej społeczności i zachęcane do poznania innych języków. Ważne jest dla nas, aby Wasze dziecko w przedszkolu czuło się dobrze bezpiecznie, jak również żeby znalazło optymalne warunki dla rozwoju swoich indywidualnych uzdolnień.

**Jak uczą się dzieci**

 ** BILDUNGSPLAN** FÜR KINDERGÄRTEN IN NIEDERÖSTERREICH

„Dużą sztuką jest, wszystko to co dzieci robią lub uczą przekształcić w zabawę“. (John Locke)

Procesy nauczania stanowią podstawę w kształceniu: poprzez ciekawość, radość w eksperymentowaniu i samodzielność poprzez odkrywczą naukę, naukę na modelu, naukę poprzez zabawę nabywają doświadczenia o sobie i swoim środowisku. To prowadzi do dalszego rozwoju jego światowego obrazu, jak również do rozszerzania swoich zakresów postępowania.

W fokusie wczesno- dziecięcego kształcenia leży rozwój zakresów (kompetencji); procesowi nauczania we wczesnym dzieciństwie należy się wysokie uprzywilejowanie, przy czym zabawa stanowi najważniejszą formę nauczania.

Jedną z ważnych zasad do pomyślnie przebiegających procesów nauczania stanowi pewny i trwały związek z dorosłymi osobami (opiekunami). To oni są założeniem(przesłanką) po to, żeby dziecko nowemu naprzeciwko otwarcie mogło stanąć i otwarte wyjść na świat.

* **Nauka jest aktywnym zjawiskiem.** Żeby możliwe było przez dzieci nowe treści, nauczyć się i zapamiętać musimy oprzeć na znanym.
* **Nauka potrzebuje wewnętrznego współdziałania.** Oferty nauczania muszą być oparte na interesie dzieci .
* **Nauka potrzebuje spostrzegawczości (zainteresowania).** Czym dokładniej my się jakiejś rzeczy poświęcimy, tym bardziej jesteśmy zainteresowani i lepiej zapamiętujemy te treści.
* **Nauka potrzebuje motywacji.** My się uczymy wtedy, gdy zainteresowanie do nauki jest duże.

**Kompetencje**

Rozwój kompetencji jest podstawą podołania naszym obowiązkom w życiu.

Pod pojęciem kompetencji rozumie się połączenie działalnością sieciową wiedzy, uzdolnień, umiejętności, rozważań, które każdy człowiek dodatkowo potrzebuje do motywacji w nauce, aby w różnorodnych sytuacjach był zdolny do działania.

Dzieci rozwijają w imponującej przemianie związki w swoich kompetencjach środowiskowych w zmysłach osobistych kompetencjach (kompetencja o sobie), społecznych kompetencjach i ekspertyzy rzeczowej kompetencji.

**Społeczna kompetencja** obejmuje zdolność do działań społecznych, socjalnych być zdolnym do wystawiania opinii. Podstawą tego jest między innym uznawanie doświadczeń, współżycia i współdziałnia w grupie. Empatia dla innych osób, zdolność do współpracy i poszukiwania twórczych wyjaśnień z regułami są dalszymi elementami socjalnych kompetencji.

**Rzeczowa kompetencja** obejmuje opinie (osądy) i zdolność działania dzieci w rzeczoznastwie. Obchodzenie się z przedmiotami i materiałami jak również rozumienie słownych pojęć, cech (znaków) i jest podstawą logicznego związku z obrazem.

Pod **kompetencją metodyki nauczania** rozumie się w pierwszej linii świadomość swojego procesu nauczania jak również poparcia w nauce strategicznej.

**Kompetencja o sobie** **(Metakompetencja)** uważa, że w stosownej sytuacji należy wykorzystać umiejętności wyuczone oraz jest oceną stanu rozwojowego/własnych kompetencji. Ta wiedza o sobie sprawia, że możliwa jest realizacja również trudnych zadań.

**Plan edukacyjny przedszkoli w Dolnej Austrii**

**Program nauczania**

* wnosi duży widoczny wpływ w programie nauczania i procesów naucznia w przedszkolu
* oferuje fachową orientację ramową pedagogicznej pracy z dziećmi
* zawiera pedagogiczne i metodyczne propozycje do praktyki
* stanowi rodzaj mostu (przejścia) z Przedszkola do szkoły

W programie nauczania zamieszczony jest **wydział edukacji** w którym znajdą Państwo opisy, propozycje i przykłady, jak dziecko wspierać i zachęcać w jego rozwoju.

**Edukacja w zakresie**

uczuciowym, stosunków społecznych

Strona 11

**Edukacja w zakresie**

etyki, religii oraz

społeczno - moralnej

Strona 13

**Edukacja w zakresie**

Języka i komunikacji

Strona 15

**Edukacja w zakresie**

ruchu i zdrowia

Strona 17

**Edukacja w zakresie**

estetyki i projektowania

Strona 19

**Edukacja w zakresie**

przygody i techniki

Strona 21

**Portfolio w przedszkolu**

„Dużą sztuką jest, wszystko to co dzieci robią lub się uczą przekształcić w zabawę.“ (John Locke)

**Co zrozumie się pod poj**ę**ciem Portfolio?**

Portfolio daje obraz indywidualnego rozwoju, talentu, mocnych stron waszego dziecka.

**Z czego si**ę **sk**ł**ada Portfolio?**

Portfolio składa się z **Rozwojowego portfolio**, **Przejściowego portfolio** i **„Szkatułki”**.

**Rozwojowe Portfolio**

* dokumentacja kompetencji, zdolności, procesu rozwojowego Waszego dziecka
* wzmacnia nowe myśli i procesy nauczania
* pokazuje widoczną drogę nauki
* prowadzi Wasze dziecko wspólnie z wychowawczynią/wychowawcą

W teczce **„Moje Przedszkolne Portfolio”** znajduje się miejsce na rysunki, zdjęcia, opisy przeżyć, które dla Waszego dziecka są ważne, wypowiedzi Waszego dziecka, spostrzeżenia, które ono zdobyło. Wasze dziecko będzie dumne z tego czego się nauczyło i co już potrafi.

Podczas wspólnego oglądania teczki Waszego dziecka otrzymacie wgląd do tego z czego Wasze dziecko się cieszy (co mu sprawia radość) i co jest dla niego ważne. Cieszcie się z Waszym dzieckiem z tego co stworzyło, co potrafi, z czego jest dumne. Jeżeli Państwo wyrażacie chęć,to serdecznie zapraszam do współudziału w projekcie Portfolio: przez zdjęcia, strony rodzinne, albo inne wspólne działania, które Wasze dziecko chce zaprezentować.

W ostatnim roku przedszkolnym przed pójściem do szkoły Wasze dziecko otrzyma „Przedszkolne-Portfolio do szkoły”. **Przejściowe-portfolio** w tym przejściu z przedszkola do szkoły ma towarzyszyć i służyć do wspólnego przygotowania się do szkoły. Ta teczka może stanowić cenną pomoc w rozmowach również z przyszłymi nauczycielami. Wy jako rodzice decydujecie, czy i jakie informacje o rozwoju Waszego dziecka (udostępnicie) dostarczycie szkole.

**Portfolio w przedszkolu**

**Dlaczego jest Portfolio w przedszkolu?**

**Dla Waszego dziecka**

* Wasze dziecko będzie uchwycone świadomie w jego rozwoju oraz odebrane różnych w fazach rozwojowych na poziomie na którym się obecnie znajduje.
* Wasze dziecko wskaże zainteresowania i mocne strony.
* Procesy rozwoju i myślenia będą otwarte i rozbudowywane .
* Wasze dziecko będzie zachęcane, do wyrażania i wypowiadania swoich myśli i doświadczeń

**Wy rodzice otrzymacie**

* Otrzymacie wnikliwe spojrzenie na życie w przedszkolu i procesy nauczania Waszego dziecka.
* Otrzymacie więcej informacji o pracy nauczania w przedszkolu.
* Wy jako rodzice możecie aktywnie z dzieckiem współpracować w tworzeniu Portfolio.
* W rozmowach rozwojowych Portfolio może być cennym wspólnym wkładem.

**Edukacja w zakresie uczuciowym i stosunków społecznych**

„Co umacnia dzieci.“

Według badań i ich wyników wczesne dzieciństwo jest w rozwoju psychologicznych bardzo ważnym czasem w kształtowaniu ludzkich kompetencji. Przedszkole daje możliwość poruszania się poza rodzinną społecznością oraz zdobywania doświadczeń z życia towarzyskiego z innymi dziećmi. W zabawie i w życiu codziennym dzieci rozwijają zdolności do pokonywania swoich emocji i ukierunkowania impulsów.

Dzieci rozmawiają, śmieją się i kłócą by odnaleść to co może być podstawą w wspólnej zabawie, rozwijają przy tym strategię konfliktów, i otrzymują wiedzę o sobie i o tym jak widzą ich inni.

Do tych społeczno-emocjonalnych podstawowych kompetencji zaliczamy:

Nawiązywanie kontaktów, samorządność, wzgląd na innych, spostrzeganie siebie, radość eksploracji. Przedszkole daje możliwości środowiska życiowego i pomaga w chronionym zakresie społecznym dzieci, pokonywać ciężkie, obowiązki rozwojowe tej społecznej swojej-nauki.

Kształcenie społeczne jest podstawowym czynnikiem do uczuciowego samopoczucia dziecka jak również założeniem do nauki-osiągnięć motywacyjnych dziecka i pomyślnych wyników w zakresie nauczania.

**Edukacja w zakresie uczuciowym i stosunków społecznych**

Nauczanie poprzez doświadczenia w zakresie uczuciowo-społecznym

* być świadomy swoich uczuć
* uczyć się regulować bodźce, uczucia
* być wyrozumiałym (empatycznym)
* rozwijać zaufanie, samemu czegoś dokonać
* rozwijać autonomię i świadomość siebie
* postawić granice możności „Nie-powiedzieć”
* zaoferować i przyjąć pomoc
* omawiać kłótnie
* iść na kompromis
* ustalać i brać pod uwagę reguły i umowy o współżyciu
* uporać się ze zmianami
* pokonywać aktywnie i samodzielnie obciążające sytuacje

**Etyka, religia i społeczeństwo**

''Każdy troszkę jak wszyscy, troszeczkę jak niektórzy, troszeńkę niepowtarzalny jak nikt.”

Dzieci przeżywają w przedszkolu rozważania na temat zasad (wartości) i norm społecznych, z różnicami ludzkimi w połączeniu z ich pochodzeniem, religijnymi tradycjami i indywidualnymi uzdolnieniami.

**Zasady (wartości)** stanowią podstawę norm i czynności. W przedszkolu dzieci mogą się spotkać z innymi zasadami (wartościami), które różnią się od rodzinnych. Z tego względu poznają różne systemy postępowania. Kiedy dzieci czują się akceptowane razem z ich rodzinnym systemem wartości, łatwiej im udaje się żyć i rozważać inne postawy zachowania. W ten sposób mogą być opracowywane postawy etyczne.

**Integracja**, sens łączeniowej pedagogiki, możliwy jest dla wszystkich dzieci, ze swoimi różnicami i różnymi uzdolnieniami jako pełnowartościowy składnik grupy przeżywać. W tym klimacie szanowania wartości oraz różnic należy rozwijać uczucie przynależności i bezpieczeństwa.

Poprzez wypróbowywanie różnych form współdecydowania dzieci mogą się dopasować do rozwoju, wziąć odpowiedzialność w urządzaniu (projektowaniu) swojego otoczenia. Uczą się kształtowania swojego zdania, akceptacji innych, jak również korzystać z własnego prawa i praw innych .

**Etyka, religia i społeczeństwo**

**Nauczanie poprzez doświadczenia w zakresie etyki, religii oraz społeczno-moralnej postawy**

* zrozumieć rozwinięcie podstawy, że każdy człowiek tak samo jest ważny
* spostrzegać różnorodność jako „bogactwo”
* poznawać zróżnicowany, bogaty obraz możliwości ról mężczyzn i kobiet
* zapoznać się z demokratyczną postawą bycia i zachowania
* brać aktywny udział w spólnych decyzjach
* akceptować uchwały większości (większościowe prawo), brać w obronę mniejszość, rozwijać zmysł obrony
* poznawać i przeżywać religijne święta, biblijne opowieści
* patrzeć otwarcie na inne kultury i religie, spostrzegać różnice

**Język i komunikacja**

„Mowa jest strojem (ubraniem) myśli.” Samuel Johnson

Mowa jest kluczem do porozumiewania się i nauki. Wychowawczynie/wcy w sposób ukierunkowany wspierają dzieci, rozwijają słownictwo i umiejętności wypowiadania się, korzystając z możliwości ciągłego wsparcia w życiu codziennym.

Do tego dochodzi dialog między osobami dorosłymi i dziećmi niezwykle ważne znaczenie dające podstawę do tego aby zainteresowania i potrzeby dzieci rozpoznać, prowadzić w ich indywidualnym rozwoju. Pozytywne społeczno-socjalne związki dzieci i osób dorosłych jak również emocjonalne bezpieczeństwo i pewność są podstawą w udanym uczeniu się mowy.

Najlepszym wsparciem w nauczaniu mowy jest aktywne działanie i dużo możliwych naturalnych sytuacji w życiu codziennym.

Pojęcie **„Literaci”** obejmuje wszystkie doświadczenia i postawy, które dzieci wykonują w obchodzeniu się z książką-, opowiadaniem i kulturą pisania jak również nauką czytania. Przedszkole jest źródłem literackim i umożliwia zapoznanie się z wiekowo odpowiednim tekstem i literaturą dziecięcą.

Procesowi czytania-pisania za podstawę i uzdolnienia leżą strukturalne aspekty mowy pojmować (fonetyczno-logiczną świadomość). Wzbogacanie mowy obejmuje też: dźwięk głoski, wysłuchiwać (np.: W którym imieniu słyszysz A: Anna, Anton, Lisa?), rozpoznać rymy (np.: Wanne, Tanne, Wald) wyraz sylabizować (np.: Sa-bi-ne).

**Wielojęzyczność:** język ojczysty dziecka powinien mieć ważne znaczenie. Mowa rodzinna potrzebuje szacunku, bo mowa i tożsamość ściśle się łączą.

Pomyślne przyswajanie drugiego języka opiera się na kompetencjach języka ojczystego, dlatego ważne jest, aby język ojczysty ciągle rozwijać i jednocześnie jak najwcześniej mieć kontakt językiem drugim albo go się wyuczyć, są to środki, zasoby tego życia.

**Język i komunikacja**

**Nauczanie poprzez doświadczenia w zakresie mowy (języka)**

* naturalnym sposobem nauki drugiego języka to nauka przez zabawę, wspierać życiowo zorientowane zadania
* okazywać uznanie i szacunek do wielojęzyczności
* Stworzyć zaufanie do książki i kultury pisania
* rozszerzać słownictwo i kompetencje opowiadania
* pobudzać „Chęci do czytania”
* tekst i zrozumienie sensu
* zainteresować pisaniem i pismem (znakiem)
* podkreślać różnice akustyczne
* rozumować mowę w strukturze-fonetyczno-logicznej świadomości: głoski (dźwięki) wysłuchiwać , rymy rozpoznawać , itd.
* medialne kompetencje

**Aktywność fizyczna i zdrowotna**

„Ruch jest podstawową formą myślenia.“ Gerd E. Schäfer

Ruch jest ważną formą działania i wypowiadania się dzieci. Do tego dochodzi kluczowa rola komunikatywnego rozwoju emocjonalnego, społeczno-socjalnych i komunikacyjnych uzdolnień. Nauka odbywa się po przez ruch i spostrzeganie. Przedszkole oferuje różnorodne zajęcia ruchowe, spontaniczne i planowane zajęcia sportowe.

Dzieci odbierają świat również poprzez swoje ciało. Postrzegać oznacza, że z tego bogactwa wrażeń należy, niektóre wybrać, a te uchwycone przerobić (opracować) i zinterpretować. Przez to dzieci wzmacniają swoje uzdolnienia w orientacji z wyrażeniem i to jest założeniem prezentacji zorganizowanego działania i myślenia.

Przez ruch dzieci rozwijają swoją zręczność, sprawność wytrzymałość, koordynacje i zdolność orientacji przestrzennej. Poprzez zdobywanie delikatności, zdolności manualnych i motoryki ruchowej rozwija się stale uczucie i świadomość własnego ciała.

Edukacja zdrowotna w przedszkolu obejmuje różnorodne sugestie jak się poruszać, zdrowo odżywiać, co dla ciała (organizmu) jest dobre i jak możemy wspomóc zdrowie.

**Aktywność fizyczna i zdrowotna**

**Nauczanie poprzez doświadczenia w zakresie ruch**

* rozwijać poczucie i świadomość własnego ciała
* przyjemność z ruchu
* poznać swoje własne granice (możliwości)
* udoskonalać zręczność, sprawność i możliwości koordynacyjne (orientacja przestrzenna, zdolności manualne i motoryczne, rytm, równowaga, itd.)
* rozwijać pozytywne nastawienie wobec własnego ciała
* poznać, to co dla ciała (organizmu) jest dobre

**Estetyka i projektowanie**

„Dzieci są architektami przyszłości.“

Edukacja estetyczna umożliwia dzieciom wyrazić (wykazać się) ich myśli, idee i fantazje. Przedszkole oferuje stymulujące środowisko, w którym dzieci twórczo, obrazowo, muzycznie, w ruchu, w mowie albo przedstawieniach mogą swoją kreatywność wykazać.

Każde artystyczne dzieło jest kawałkiem poznania swojej osobowości. Sztuka otwiera z tej strony mowę, sztuka wyrasta z pytań o świecie, z obserwacji, z doświadczeniami materiałami i kształtem.

W przedszkolu otrzymają dzieci możliwość zapoznania się zarówno z dziełami sztuki i dóbr kultury artystek i artystów z własnej kultury jak i innych kultur.

Przez procesy twórcze dzieci doświadczają bodźców, które w większej części przyczyniają się do rozwoju swojej tożsamości.

**Architektura i projektowanie wnętrz (pomieszczeń)**

Człowiek potrzebuje otoczenia, które stymuluje (podnieca) zmysł i emocje. Architektura i pedagogika (nauczanie) mogą mocno wspomagać. W pomieszczeniach o dużej rozmaitości i pomieszczeniach spotkań, które widocznie są podzielone mogą się dzieci swobodnie poruszać, zgodnie z systemem reguł przedszkola. Pomieszczenie jest „trzecim wychowawcą”.

**Estetyka i projektowanie**

**Nauczanie poprzez doświadczenia w zakresie estetyki i projektowania**

* zdawać sobie sprawę ze swoich umiejętności
* odkrywać swoje uzdolnienia
* dać dzieciom pomieszczenie (przestrzeń) do wyobraźni i twórczości (kreatywności)
* kształtować artystyczne projektowanie jako społeczny proces
* prowadzić dzieci do estetycznego poczucia
* wskazać pierwsze kroki do muzyki i tworzyć szkoleniową sztukę

**Przyroda i technika**

„Dzieci odkrywają swoje środowisko.“

Dzieci są ciekawe: chcą eksperymentować, poznawać, odkrywać, budować i szukać odpowiedzi na swoje pytania. Zadaniem przedszkola jest rozbudzać naturalną ciekawość na liczby (cyfry), przyrodę i technikę, fizyczne i chemiczne zjawiska. Należy stwarzać, popierać i ukierunkowywać początkowe procesy nauczania.

Dużo „pytań Dlaczego” dziecka odnoszą się do nauk przyrodniczych i technicznych wynalazków. „Dlaczego jest tęcza?”, „Dlaczego trzymają się niektóre rzeczy magnesu?” - Dzieci chcą te zjawiska zrozumieć, w oparciu o konkrety w zależności od poziomu zmysłowych doświadczeń. Przez eksperymentowanie i obserwację, odkrycia żywej i martwej natury (przyrody) dziecko wchodzi na ścieżkę tematów nauk przyrodniczych. Uczy się poznawać praw, właściwości i cech biologicznych, chemicznych, fizycznych oraz technicznych zjawisk.

Jeśli dziecko nie otrzyma wcześniej odpowiedzi, tylko będzie miało możliwość i okazję samemu odkryć (poszukać) to te znalezione odpowiedzi, treści naukowe pozostają w pamięci często do końca życia. Zarodek dociekań (duch badań) do dalszych pytań obserwacji zostanie rozbudzony.

Przez przeżywanie i rozważanie o środowisku i cyklach przyrodniczych dziecko rozwija poczucie znaczenia stabilności i niestabilności równowagi ekologicznej. Dziecko doświadcza, że przyroda i środowisko należy chronić, i każdy może się przyczynić, aby zachować ją dla przyszłych pokoleń.

**Przyroda i technika**

**Nauczanie poprzez doświadczenia w zakresie przyrody i techniki**

* przeżywać naturę (środowisko)
* poznać cykle przyrodnicze
* wzbudzać świadomość ochrony przyrody i środowiska
* wprowadzić zabawowe spojrzenie na biologiczne, chemiczne i fizyczne prawa właściwości
* pierwsze doświadzenia matematycznych pojęc:

porównanie wielkości i długości

zbierać relacje przestrzenne

powiązanie: ilość – liczba słowna – cyfra (liczba)

**Grono przedszkolne**

**Kierownik/czka (dyrektor/ka przedszkola** ma za zadanie, razem z zespołem (gronem) administrować przedszkole pedagogicznie i administracyjnie oraz ponosi pełną odpowiedzialność za całokształt w przedszkolu.

**Wychowawczyni grupy/wychowawca** oferuje dla potrzeb waszego dziecka umiejętności naukowe i zakres ruchowy. Poprzez ukierunkowane działanie pedagogiczne, ma jak najlepiej wspierać i umacniać dziecko w jego osobistym rozwoju w zaufanej atmosferze

**Pomoc przedszkolna (opiekunka/opiekun)** pomaga i wspiera w pracy edukacyjnej wychowawczyni/wychowawcy przedszkola.

**Pedagog specjalna/pedagog specjalny (SOKI)** wspiera razem z wychowawczynią/wychowawcą-grupy dzieci ze zwiększoną opieką troski w tym sensie, aby je w swoim rozwoju i w ich zdolnościach i możliwościach umacniać.

**Międzykulturowe pracownice/międzykulturowy pracownik (IKM)** wzmacnia razem z wychowawczynią/wychowawcą-grupy naturalną naukę języka i innych kultur. Dziecko uczy się poprzez wielojęzyczność, że stał się integralną częścią grupy i w ten sposób podnosi się umiejętności językowe wszystkich dzieci.

**Zakres kompetencji gminy (Obowiązki dotyczące gminy)**

Gmina utrzymuje przedszkole i jest kompetentna (odpowiedzialna) za

* przyjęcie Waszego dziecka
* za zatrudnienie pomocnic/pomocników jak również pomocy dodatkowej
* za budowę, budynek, umeblowanie i wyposażenie przedszkola
* ustalenie godzin otwarcia, które orientują się na Waszych potrzebach
* organizacją zajęć feryjnych
* organizację obiadów
* ustalenie i pobieranie kosztów i opłat
* porozumienach w sprawach integracyjnych

**Pytania związane z przedszkolem**

Przedszkole Waszego dziecka jest dla Was jako Rodziców pierwszym miejscem informacji i kontaktów. Wychowawczynie/wychowawcy danej grupy i kierownictwo przedszkola chętnie i zawszę poświęcą czas dla Waszych spraw.

W dalszych pytaniach i wątpliwościach kierujcie się proszę do powiatowego (rejonowego) inspektoratu.

**Powiat (rejon, gmina) adres numer telefonu**

**AMSTETTEN** 3300 Amstetten, Preinsbacherstraße 11 07472/9025/10530

**BADEN**  2500 Baden, Schwarzstraße 50 02252/9025/11610

(bez gmin byłego sądu

okręgłego Ebreichsdorf**\***)

**BRUCK/LEITHA** 2460 Bruck/Leitha, Fischamender Straße 10 02162/9025/11207

(z gminami dawnego sądu

okręgłego) Ebreichsdorf**\***)

**GÄNSERNDORF** 2230 Gänserndorf, Schönkirchner Straße 1 02282/9025/10226

**GMÜND** 3910 Zwettl, Am Statzenberg 1 02822/9025/11438

**HOLLABRUNN** 3580 Horn, Frauenhofner Straße 2 02982/9025/11317

**HORN** 3580 Horn, Frauenhofner Straße 2 02982/9025/11317

**KORNEUBURG** 2100 Korneuburg, Bankmannring 5 02262/9025/11217

**KREMS, KREMS-STADT** 3500 Krems, Drinkweldergasse 15 02732/9025/11381

**LIILENFELD** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**MELK** 3390 Melk, Abt Karl-Straße 23 02752/9025/11405

**MISTELBACH** 2130 Mistelbach, Hauptplatz 4/5 02572/9025/11245

**MÖDLING** 2340 Mödling, Bahnstraße 2 02236/9025/11495

**NEUNKIRCHEN** 2620 Neunkirchen, Peischinger Straße 17 02635/9025/10310

**SCHEIBBS** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**ST. PÖLTEN** 3109 St. Pölten, Am Bischofteich 1 02742/9025/37840

**ST. PÖLTEN-STADT** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**TULLN** 3430 Tulln, Hauptplatz 33 02262/9025/11299

**WAIDHOFEN/YBBS** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**WAIDHOFEN/THAYA** 3910 Zwettl, Am Statzenberg 1 02822/9025/11438

**WR. NEUSTADT** 2700 Wr. Neustadt, Ungargasse 33 02622/9025/11307

**WR. NEUSTADT-STADT** 2700 Wr. Neustadt, Ungargasse 33 02622/9025/11307

**WIEN UMGEBUNG** 3400 Klosterneuburg, Leopoldstraße 21 02243/9025/10309

**ZWETTL** 3910 Zwettl, Am Statzenberg 1 02822/9025/11438

Amt der NÖ Landesregierung, Abteilung Kindergärten, Wiener Straße 54, Stiege B, Tor zum Landhaus, 3109 St. Pölten, Tel: 02742/9005/13238, Fax: 02742/9005/13595, E-Mail: post.k5@noel.gv.at,

Internet: http: //www.noe.gv.at/Kindergarten

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*gminy dawnego sądu okręgłego Ebreichsdorf to Ebreichsdorf, Günselsdorf, Oberwaltersdorf, Pottendorf, Reisenberg, Seibersdorf, Teesdorf, Trumau, Blumau-Neurißhof, Mitterndorf an der Fischa i Tattendorf

**Literatura**

Plan edukacyjny przedszkoli w Dolnej Austrii

[www.noe.gv.at/kindergarten](http://www.noe.gv.at/kindergarten)

Prawo Przedszkole Dolnej Austrii 2006

LGBl. 5060 w tym czasie w obowiązującej formie

[www.noe.gv.at/kindergarten](http://www.noe.gv.at/kindergarten) Rubryki: Kindergartenrecht in NÖ

**Metryka:** Wydawnictwo i okaziciele medialni: Amt der NÖ Landesregierung, Abt. Kindergärten, Tor zum Landhaus, Wiener Straße 54, 3109 St. Pölten; Redakcja: Dr. Renate Steger, Eva Stundner, MA, Mag. Doris Kirchner; Grafika: Helmut Kindlinger; Zdięcią: Edition Lammerhuber; Produkcje i zarządzanie reklamą: Druckservice Muttenthaler GmbH, Ybbser Straße 14, 3252 Petzenkirchen; Tłumaczenie: Ascha Tscherne