**Moje dítě půjde do mateřské školy**

 **Obsah:**

 **Vítejte v mateřské škole 04**

 **Mateřská škola – místo pro učení a získávání zkušeností 05**

 **Jak se děti učí 06**

 **Kompetence 07**

 **Vzdělávací plán pro mateřské školy v Dolním Rakousku 08**

 **Portfolio v mateřské škole 09**

 **Vzdělávací oblast emoce a sociální vztahy 11**

 **Etika,náboženství a společnost 13**

 **Řeč a komunikace 15**

 **Pohyb a zdraví 17**

 **Estetika a tvořivost 19**

 **Příroda a technika 21**

 **Kolektiv zaměstnanců mateřské školy 23**

 **Kompetence městského (obecního) úřadu 24**

 **Dotazy na mateřskou školu 25**

 **Literatura 26**

Vážené dámy a pánové!

Milí rodiče!

1

1

Jako hejtmance, ale především coby dvojnásobné matce mi blaho dětí a mládeže naší spolkové země leží obzvlášť na srdci. Zde v Dolním Rakousku se usilovně snažíme zajistit mladým lidem optimální podmínky a podporu při jejich startu do života.

Mohu Vás ujistit, že vysoká úroveň pedagogické práce, na kterou jste zvyklí z MŠ, bude pokračovat i v základních školách Dolního Rakouska. Neboť i zde jsou angažováni pedagogové a padagožky, kteří se budou snažit odpovědně a svědomitě připravit Vaše dítě na jeho životní a pracovní cestu.

Jsem přesvědčena, že už v mateřské škole je dítě systematicky připravováno na školu. Po dobu povinné docházky do MŠ pro děti předškolního věku se daří individuálně pracovat s každým jednotlivým dítětem s ohledem na jeho nabyté schopnosti a dovednosti a jeho představami o škole. Tomuto napomáhá i zavedení tzv. Übergangsportfolia, což je složka mapující vývoj předškoláka.

Z vlastní zkušenosti vím, co pro Vaše dítě (a samozřejmě i pro Vás) přechod z MŠ do ZŠ znamená a co všechno je s ním spojeno. Proto Vám chceme prostřednictvím této brožury poskytnout náměty a informace, které by Vám během nadcházejících týdnů a měsíců mohly pomoci připravit Vaše dítě co nejlépe na začátek školního roku a na vše nové, co je ve škole čeká.

 **-2-**

 JOHANNA MIKL-LEITNER

hejtmanka

 **-3-**

 **Vítejte v mateřské škole**

 **„Každý začátek je kouzelný ...“ (Hermann Hesse)**

 **Nástup do mateřské školy je začátek nového životního úseku,**

 **který je spojený s novými zážitky a zkušenostmi a Vašemu dítěti**

 **otvírá nepoznaný svět.Přechod od rodiny do prostředí mateřské**

 **školy vyžaduje od Vašeho dítěte velkou snahu přizpůsobit se a být**

 **připraveno na příliv nových informací a činností.Bude potřebovat**

 **čas adaptovat se na nové situace,neznámé prostředí a rozdílný**

 **denní režim.Musí se na čas odloučit od svých blízkých,ke kterým má**

 **od narození úzkou citovou vazbu.Seznámí se s dětmi a dospělými,**

 **ke kterým si časem vytvoří určitý vztah.Začne se postupně orientovat**

 **v novém prostředí a najde si vlastní místo ve společnosti.Učiní první**

 **krok v upevňování své samostatnosti.**

 **Možnost navštěvovat mateřskou školu společně s rodiči ještě před**

 **nástupem dítěte do MŠ ulehčí jeho hladký a nenásilný přechod.**

 **Případné návštěvy je třeba dohovořit předem s vedením MŠ.**

 **Každé dítě je individualita a každé prožívá období navykání jinak,**

 **každé ale potřebuje pocit důvěry,bezpečí a jistoty.Pohovořte si se**

 **zkušenými pedagogickými pracovnicemi a zkuste společně najít ten**

 **nejvhodnější způsob,abyste i Vy měli klidné svědomí a jistotu,že**

 **je Vaše dítě spokojené a že je o ně dobře postaráno.**

 **-4-**

 **Mateřská škola – místo pro učení a získávání zkušeností**

 **Mateřská škola je vzdělávací zařízení pro 2,5-6ti leté děti,které Vám**

 **rodičům napomáhá při výchově Vašeho dítěte a společně s Vámi**

 **dohlíží na jeho správný vývoj.**

 **Každé dítě je osobnost,která má své silné a slabé stránky,schopnosti,**

 **dovednosti a nadání,a jako k takové je třeba k ní individuálně přistupovat.**

 **Pracovníci mateřských škol v Dolním Rakousku využívají ke své**

 **kvalifikované práci tzv. vzdělávací plán,který je rozčleněn na několik**

 **oblastí.Zaměřuje se konkrétně na oblasti:emoce a sociální vztahy,etika a**

 **společnost,řeč a komunikace,pohyb a zdraví,estetika a umění,příroda**

 **a technika.Během svého pobytu v mateřské škole se děti aktivně**

 **seznamují s různými tématy a činnostmi,důmyslnými hrami,rozličnými**

 **materiály.Úkolem a současně zájmem pedagogické pracovnice je**

 **rozpoznat individuální potřeby a zájmy každého dítěte a napomáhat**

 **mu je rozvíjet.Děti dostávají příležitost zažívat stále nové situace,**

 **sbírají zkušenosti a zážitky,které je obohacují na celý život.Stávají**

 **se samostatnějšími,učí se překonávat překážky a když se jim to podaří,**

 **jsou na to náležitě hrdí.Zvládají stále náročnější úkoly a chtějí**

 **se dozvědět víc a víc-jejich zvědovost jim napomáhá víc se naučit.**

 **Pedagožky ale také motivují děti ke kolektivním hrám,které je často**

 **vzájemně sbližují.Snaží se v nich upevňovat kladné mezilidskévztahy,**

 **naučit je ohleduplnosti a soucítění.V rámci přípravy na školní docházku**

 **nacvičují pozornost,vytrvalost a koncentraci.Jak už jsme zmínili v**

 **úvodu,při práci s dětmi je třeba vycházet z jejich individuálních potřeb**

 **a zájmu.V souladu s náplní práce s Portfolio jsou pokroky a rozvoj**

 **Vašeho dítěte sledovány a zaznamenávány,což Vám rodičům umožňuje**

 **srovnávat růst a zrání Vašeho potomka.**

 **V mateřské škole děti často přichází do styky s příslušníky jiných**

 **národností a tím dostávají příležitost naučit se vzájemnému respektu**

 **a porozumění.Děti jsou konfrontovány s jiným jazykem a nabízí se**

 **jim možnost si jej osvojit.**

 **-5-**

 **Jak se děti učí**

 **„Je velké umění obrátit na hru všechno,co děti dělají nebo co se učí“.**

 **[John Locke]**

 **Učení je základ vzdělání:Díky své zvídavosti,možnosti experimentovat,**

 **objevovat,napodobovat,samostatně jednat a rozhodovat,a především**

 **možností hrát si,získávají děti neustále nové poznatky a zkušenosti**

 **o sobě a světě kolem nich.Toto ovlivňuje jejich pohled na svět a**

 **rozšiřuje kompetence v sociální oblasti.**

 **Učení v raném dětství je spjato s rozvojem kompetencí:učebním**

 **procesům v raném věku dítěte náleží vysoká priorita,přičemž**

 **hra je nejdůležitější formou učení.**

 **Důležitý základ pro zdárný průběh vzdělávacích procesů tvoří**

 **jistý a důvěrný vztah k dospělým osobám.Vztah k dospělému je**

 **předpokladem k tomu,aby dítě mohlo získávat nové poznatky a zážitky,**

 **které mu nabízí okolní svět a kladně vnímalo dění kolem sebe a**

 **zůstalo otevřené svému okolí.**

 **. Učení je aktivní forma vzdělání.Dítě si nové informace nejlépe**

 **zapamatuje,pokud budou spojeny s něčím,co už zná.Důležité je**

 **srozumitelné vysvětlení.**

 **. K učení je třeba vnitřní soustředěnost.Při výběru nového**

 **tématu je třeba se orientovat podle zájmu dítěte.**

 **. K učení je třeba pozornosti.Čím intenzivněji se dítě věnuje**

 **určitému tématu,tím více stoupá jeho pozornost a zaujatost a tím**

 **lépe si zapamatuje obsah.**

 **. K učení je třeba motivovat.Zájem dítěte inspirují novinky a**

 **témata,která ještě nezná.Čím je nabídka pestřejší,tím více**

 **má možností vybrat si takové,které ho opravdu zajímá.**

 **-6-**

 **Kompetence**

 **Rozvoj kompetencí je základem k překonávání životních úkolů.**

 **Názvem kompetence se rozumí síť poznatků,schopností,dovedností**

 **a strategií,které potřebuje každý člověk k tomu,aby ho motivovaly**

 **ke schopnostem adekvátně jednat za určitých situací.**

 **Děto rozvíjí kompetence ve svém specifickém životním prostředí.**

 **Rozdělení kompetencí:**

 **Názvem osobní kompetence se rozumí pozitivní vlastní koncept,**

 **samostatnost,vlastní iniciativa a schopnost být zodpovědný za své**

 **jednání.**

 **Sociální kompetence znamená schopnost vytvářet vlastní názor a**

 **schopnost jednat v oblasti společenské a sociální.Základem k tomu je**

 **začlenění do určité skupiny,spolupráce s ní,umět nést podíl**

 **zodpovědnosti,empatie vůči ostatním,respektování pravidel.**

 **Věcná kompetence zahrnuje schopnost adekvátně jednat v odlišných**

 **situacích .Základem k tomu je seznámení se s různými**

 **předměty a materiály,stejně jako správné chápání výrazů,znaků a**

 **souvislostí.**

 **Pod pojmem učebně metodické kompetence se v první řadě**

 **rozumí rozvoj osobnosti na základě vlastních poznatků a zkušeností,**

 **učebních procesů a učebních strategií.**

 **Pojmem metakompetence je míněna schopnost odhadnout stupeň**

 **vlastního vývoje (na co mám a na co ještě ne) a dokázat přiměřeně**

 **reagovat.Tato schopnost mu ulehčí překonávat i těžké úkoly.**

 **-7-**

 **Vzdělávací plán pro mateřské školy Dolního Rakouska**

 **Vzdělávací plán**

 **. je podkladem pro odbornou pedagogickou práci s dětmi a**

 **seznamuje s vzdělávacími procesy v MŠ**

 **. poskytuje odborný návod pro pedagogickou práci s dětmi**

 **. obsahuje metodické a pedagogické podněty pro využití v praxi**

 **. tvoří spojení mezi mateřskou a základní školou**

 **Na následujících stránkách si můžete i Vy přečíst obsah vzdělávacího**

 **plánu,popis jeho jednotlivých částí, a využít konkrétních příkladů a**

 **námětů k tomu,abyste podpořili celkový rozvoj Vašeho dítěte.**

 **Vzdělávací oblast**

 **Emoce a sociální vztahy**

 **strana 11**

 **Vzdělávací oblast**

 **Etika,náboženství a společnost**

 **strana 13**

 **Vzdělávací oblast**

 **Řeč a komunikace**

 **strana 15**

 **Vzdělávací oblast**

 **Pohyb a zdraví**

 **strana 17**

 **Vzdělávací oblast**

 **estetika a tvořivost**

 **strana 19**

 **Vzdělávací oblast**

 **Příroda a technika**

 **strana 21**

 **-8-**

 **Portfolio v mateřské škole**

 **„Hra je pracovní náplní dítěte.“ (Jean Piaget)**

 **Co se rozumí názvem portfolio?**

 **Portfolio zaznamenává a zviditelňuje individuální pokroky při**

 **rozvíjení osobnosti dítěte,jeho silné stránky,nadání a dovednosti.**

 **Z čeho se portfolio skládá?**

 **Portfolio se skládá ze dvou složek:první s názvem Entwicklungsportfolio**

 **dostane dítě při nástupu do mateřské školy,druhou,která se nazývá**

 **Übergangsportfolio obdrží na začátku posledního roku jeho**

 **docházky.K těmto dvěma složkám ještě patří dřevěná truhlička,**

 **které se říká „Schatzkiste“.**

 **Entwicklungsportfolio**

 **. dokumentuje kompetence,talent a vývojové procesy dítěte**

 **. podněcuje učební procesy a myšlenkové pochody**

 **. seznamuje s různými formami učení**

 **. učí zodpovědnosti a přístupu k osobním věcem (dítě se za pomoci**

 **učitelky samo o složku stará)**

 **Do složky „Mein Kindergarten-Portfolio“ zakládá svoje výkresy**

 **a jiné výtvory,učitelka je doplňuje fotografiemi,popisky činností a**

 **situací,doslovnými citacemi a reakcemi dítěte.Dokumentuje taktéž**

 **nové poznatky,o které se dítě obohatilo.Tímto je zaznamenáno období**

 **strávené v mateřské škole.Děti jsou hrdé na to,co už se naučily a co**

 **už umí.Složka je dokladem o jejich činnosti a taky jejich chloubou.**

 **Při společném prohlížení této složky společně se svým dítětem máte**

 **možnost vychutnat okamžik,kdy Vám Vaše dítě svěří,co se mu líbí**

 **nebo co má pro něj zvláštní význam.Pochvalte ho za to,co už zvládlo,**

 **co se naučilo,na co je pyšné.Je vítána i Vaše spolupráce na utváření**

 **této složky – fotkami z výletu,dovolené nebo jiných aktivit.**

 **V posledním roce docházky do MŠ obdrží Vaše dítě desky s názvem**

 **„Kindergarten-Portfolio für die Schule“.Toto Übergangsportfolio**

 **doprovází jeho pozvolný přechod do školy a částečně se zaměřuje**

 **na jeho společnou přípravu na školní docházku.Pro Vás rodiče jsou**

 **tyto desky hodnotným přehledem znalostí a dovedností Vašeho**

 **dítěte.Pokud se rozhodnete konzultovat nástup Vašeho dítěte s jeho**

 **budoucím učitelem,mohou Vám posloužit jako konkrétní dokumentace.**

 **Portfolio v mateřské škole**

 **Proč portfolio v mateřské škole?**

 **Pro Vaše dítě:**

 **. dítě je přijímáno jako individualita a jako k takové je k ní**

 **přistupováno**

 **. dítě má příležitost projevit své zájmy a schopnosti**

 **. dítěti se otvírají možnosti dalšího poznávání,myšlenkové procesy**

 **jsou cíleně vyvolávány**

 **. je kladen důraz na vyjadřovací schopnosti – své myšlenky dokázat**

 **popsat slovy**

 **Pro Vás rodiče:**

 **. Portfolio Vám nabízí možnost nahlédnout do průběhu všedního**

 **dne v MŠ a jeho náplně**

 **. poskytne Vám cenné informace o Vašem dítěti**

 **. můžete aktivně přispívat a obohacovat tyto složky vlastními**

 **příspěvky**

 **. v případě pohovoru s pedagogy poskytuje hodnotný záznam**

 **o růstu a zrání Vašeho dítěte**

 **-10-**

 **Vzdělávací oblast emoce a sociální vztahy**

 **„Co děti posiluje“.**

 **Rané dětství je podle psychologických poznatků významný časový**

 **úsek,kdy se u dítěte rozvíjí charakter.V mateřské škole se děti nachází**

 **ve vícečlenné skupině dětí a dospělých mimo svoji rodinu a učí se**

 **vzájemnému společenskému soužití.V průběhu dne se dostávají do**

 **různých situací,které se učí řešit a řídit a současně ovládat své**

 **emoce a jednání.**

 **Děti zkouší různé způsoby komunikace – mluví,smějí se nebo hádají**

 **a dostávají se do situací,kdy je nutné zvolit si určitou strategii.**

 **Tím sbírají zkušenosti,učí se poznávat samy sebe i ostatní děti,**

 **tvoří si pozici ve skupině.**

 **Ke kompetencím z oblasti sociálně-emocionální patří:**

 **schopnost navázat kontakt,sebeovládání,ohleduplnost,sebezáchova.**

 **Prostředí mateřské školy je pro děti místem,které jim pod odborným**

 **dohledem napomáhá k seberealizaci.**

 **Sociální vzdělávání je základní faktor pro duševní rovnováhu**

 **dítěte a tím motivací k učení a seberealizaci.**

 **-11-**

 **Vzdělávací oblast emoce a sociální vztahy**

 **Využití zkušeností v oblasti emocionálně-sociální**

 **. uvědomovat si vlastní pocity,poznávat sám sebe**

 **. ovládat svoje pocity a chování**

 **. být empatický**

 **. naučit se důvěřovat,dokázat sám něčeho dosáhnout**

 **. rozvoj samostatnosti,posilování sebevědomí**

 **. stanovit hranice,umět říci NE**

 **. nabídnout pomoc,umět ji přijmout**

 **. řešit konflikty**

 **. uzavírat kompromisy**

 **. dodržovat a akceptovat pravidla a normy**

 **. překonávat změny**

 **. aktivně zvládat zátěžové situace**

 **-12-**

 **Vzdělávací oblast etika,náboženství a společnost**

 **„Každá osobnost je jedinečná:zčásti jako ostatní,zčásti jako někteří,**

 **ale především originální jako nikdo jiný“.**

 **V mateřské škole se děti setkávají s rozdílnými společenskými**

 **hodnotami a normami,poznávají rozdíly mezi lidmi související**

 **s jejich původem,náboženskými tradicemi a individuálními schopnostmi.**

 **Hodnoty představují základy pro pravidla a chování.V MŠ se děti**

 **seznamují s určitým systémem hodnot,který je možná rozdílný od**

 **systému hodnot,který znají z domova.Tímto jsou konfrontovány**

 **s různými formami jednání.Pokud děti akceptují zavedený domácí**

 **systém hodnot,jsou schopny uznat také jiné hodnoty a normy.Tímto**

 **způsobem se mohou budovat základy etnického porozumění.**

 **Integrace ve smyslu inkluzivní pedagogiky umožňuje všem dětem**

 **bez rozdílu začlenění do skupiny,ve které jsou i přes své odlišnosti**

 **akceptovány.Je třeba vytvořit takové klima,aby se děti cítily bezpečně**

 **a byly kolektivem přijaty,měly pocit vlastní příslušnosti.**

 **Vytváří si vlastní názor,spolurozhoduje,získává respekt v kolektivu,**

 **prosazuje svá práva a současně přijímá práva ostatních.Tímto**

 **spoluvytváří hodnoty v kolektivu.**

 -13-

 **Vzdělávací oblast etika,náboženství a společnost**

 **Využití zkušeností v oblasti etika,náboženství a společnost:**

 **. akceptovat a respektovat skutečnost,že všichni jsou si rovni**

 **. mnohotvárnost života v mateřské škole přijímat jako osobní**

 **obohacení**

  **. naučit se diferencovat rozdílné role ženy a muže ve společnosti**

 **. okrajové obeznámení se základy demokracie,demokratické**

 **postoje,způsob chování**

 **. aktivní podílení na rozhodování ve skupině**

  **. akceptování rozhodnutí většiny a soucítění s menšinou**

 **. účast na náboženských slavnostech,seznámení s obsahem Bible**

 **. aktivní seznámení s odlišnými kulturami a náboženstvími,**

 **uvědomovat si rozdíly**

 **-14-**

 **Vzdělávací oblast řeč a komunikace**

 **„Řeč je ošacením myšlenek“.(Samuel Johnson)**

 **Řeč je klíčem ke komunikaci a vzdělávání.Pedagogové v mateřských**

 **školách cíleně využívají svých odborných schopností k rozvíjení**

 **jazykových kompetencí u dětí.Dialog mezi dospělým a dítětem má**

 **důležitý význam:odkrývá zájmy a potřeby dítěte a tím umožňuje**

 **dospělému individuální přístup.A pozitivní vzájemný vztah mezi**

 **dospělým a dítětem je základ k rozvíjení řeči.Nejpřirozenější formou**

 **osvojování cizího jazyka je aktivní činnost v nejrůznějších situacích**

 **všedního dne.**

 **Pojem literace zahrnuje všechny základní dovednosti,které děti**

 **získají pomocí knih,vyprávěním a čtením předtím,než se samy**

 **naučí číst.MŠ poskytuje dětem literární vyžití,seznamuje je s**

 **odpovídajícími texty a širokým výběrem dětských knih.**

 **Čtení a psaní se dítě naučí za předpokladu,že pochopí struktuální**

 **aspekty řeči (fonologické rozlišení).K tomu se řadí i schopnost**

 **slyšet hlásky (např. ve kterém jménu slyšíš A: Anna,Anton,Lisa),**

 **poznat rýmy (tráva – kráva),jednotlivá slova rozčlenit na slabiky**

 **(např.SA-BI-NA).**

 **Vícejazyčnost:mateřský jazyk má pro dítě obzvlášť vysokou**

 **hodnotu.Znamená pro ně úzkou vazbu k rodině,určuje jeho**

 **identitu,je prioritní.Na jeho dokonalém ovládání závisí osvojení**

 **jiného cizího jazyku a proto je důležité jej zdokonalovat.Kontakt**

 **s jinými cizími jazyky v raném věku a jejich případné osvojení**

 **je pro každé dítě velkou životní výhrou.**

 **-15-**

 **Vzdělávací oblast řeč a komunikace**

 **Využití zkušeností v oblasti řeč a komunikace**

* + - * **přirozenou cestou se naučit cizí jazyk,nejlépe formou hry**
			* **respektování jiného jazyku,brát jako obohacení možnost**

**si jej osvojit**

* + - * **využívat knihy,psané texty a obrázky**
			* **rozšiřovat slovní zásobu**
			* **podporovat radost a potěšení z četby**
			* **porozumět obsahu čteného**
			* **podporovat zájem o psaní a písmena**
			* **rozvíjení poslechového vnímání,schopnosti diferencovat**

**zvuky**

* + - * **rozeznat melodii řeči a jiné její zvláštnosti a odlišnosti**
			* **rozpoznat zvuky a rýmy**
			* **mediální kompetence (např. poslech mluveného slova)**

 **-16-**

 **Vzdělávací oblast pohyb a zdraví**

 **„Pohyb je elementární forma myšlení“.(Gerd E. Schäfer)**

 **Pohyb je u dětí základní forma projevu.Je klíčem k rozvoji emocionál-**

 **ních,sociálních a komunikačních schopností dítěte,usnadňuje chápání,**

 **vnímání a samotné učení.Mateřská škola dětem nabízí mnohostranné**

 **možnosti pohybového vyžití.**

 **Děti vnímají okolní svět nejen svými smysly,ale také svým tělem.**

 **Zlepšuje se jejich schopnost orientace,interpretace a vyjadřování,**

 **logické myšlení a jednání.Pohybová činnost umocňuje v dětech**

 **zručnost,šikovnost,výdrž,koordinaci a prostorové vnímání.**

 **Procvičováním jejich jemné a hrubé motoriky se soustavně prohlubuje**

 **vnímání vlastního těla a tělesných schopností.**

 **Zdravotní výchova v mateřské škole zahrnuje mnohostranné**

 **pohybové aktivity,zdravou životosprávu,ale zároveň také informuje**

 **o tom,co je pro jejich tělo dobré a zdravé a jak si zdraví a dobrou**

 **tělesnou kondici uchovat.**

 **-17-**

 **Vzdělávací oblast pohyb a zdraví**

 **Využití zkušeností v oblasti pohyb a zdraví**

 **. rozvíjení tělesné konstituce,vnímání tělesných pocitů**

 **. radost z pohybu**

 **. tělesná zdatnost,správná koordinace**

 **(hrubá-jemná motorika,prostorová orientace,cit pro rytmus,**

 **rovnováha)**

 **. kladný přístup k upevňování a zlepšování tělesné kondice**

 **. vědět,co mému tělu dělá dobře**

 **-18-**

 **Vzdělávací oblast estetika a tvořivost**

 **„Děti jsou architekti budoucnosti“.**

 **Estetická výchova umožňuje dětem vyjádřit své pocity,myšlenky**

 **a fantazii.Mateřská škola nabízí dětem možnost být kreativní,**

 **neboť mohou podle libosti neustále něco vytvářet,vyrábět,**

 **také muzicírovat,hrát divadlo a projevovat se slovně i pohybově.**

 **Každým svým výtvorem a projevem získávají novou zkušenost**

 **a tím rozvíjí svou osobnost.Jejich dovednost a zručnost otvírá**

 **cestu ke komunikaci,a to nejen ve smyslu rozhovoru.Odpovídá**

 **jim na otázky o světě,který je obklopuje,dává jim poznatky z**

 **vlastního sebepozorování a z experimentování s různými materiály.**

 **V mateřské škole se děti seznamují s uměleckými předměty a díly,**

 **s lidmi z uměleckých kruhů a různými uměleckými předměty,které**

 **mohou mít odlišný kulturní původ.**

 **Získané zkušenosti přispívají k rozvíjení vlastní identity.**

 **Architektura a prostorové uspořádání**

 **Každý člověk potřebuje kolem sebe takové prostředí,které**

 **povzbuzuje jeho smysly a vnímání.Architektura a pedagogika**

 **k tomu přispívají.Jakmile si dítě osvojí pravidla mateřské školy,**

 **může se volně pohybovat ve specificky zařízených prostorách**

 **a tím rozvíjet mimo jiné i estetické cítění.Tyto prostory jsou**

 **nedílnou součástí komplexního přístupu k výchově dítěte.**

 **-19-**

 **Vzdělávací oblast estetika a tvořivost**

 **Využití zkušeností v oblasti estetika a tvořivost**

 **. uvědomovat si vlastní výrazové schopnosti(jak a čím se umím**

 **prezentovat)**

 **. rozpoznat vlastní dovednosti**

 **. poskytnout dětem prostor k vyjádření vlastní kreativity a fantazie**

 **. tvořit a vyrábět společně,ve skupině**

 **. podpora estetického cítění**

 **. podporovat vztah k hudbě a umění**

 **-20-**

 **Vzdělávací oblast příroda a technika**

 **„Dětí zkoumají okolní prostředí“.**

 **Děti jsou přirozeně zvědavé – chtějí zkoumat,bádat,experimentovat,**

 **poznávat,konstruovat,nalézat odpovědi na své otázky.Mateřská škola**

 **jejich zvídavost cíleně podněcuje,přestože se jejich zájmy mohou**

 **podstatně lišit – jednoho zajímají čísla,druhý se zajímá o přírodu**

 **nebo techniku,jiného vzrušují fyzikální a chemické jevy.**

 **Mnoho otázek PROČ směřuje k oblasti přírodovědecké.“Jak vzniká**

 **duha“ ,“proč se některé předměty přilepí na magnet …? „Děti chtějí**

 **rozumět dění kolem sebe a vyzkoušet přitom všechny smysly – nejen**

 **slyšet a vidět,ale i ohmatat a ochutnat.Tím,že je jim umožněno**

 **experimentovat a pozorovat přírodní úkazy získávají vztah k**

 **přírodovědným tématům.Seznamují se přitom s biologickými,**

 **chemickými,fyzikálními a technickými zákonitostmi.**

 **Někdy je lepší nehledat ukvapené odpovědi,účinnější je dát dítěti**

 **možnost,aby mohlo problémy,které ho zajímají,vyřešit samo.Tímto**

 **přístupem se podaří,že si získanou zkušenost uchová na dlouho v**

 **paměti,podpoří se i jeho zvídavost.**

 **Kontaktem s okolním světem a pozorováním přírodních úkazů a**

 **procesů v přírodě nezíská dítě pouze první zážitky a vědomosti o**

 **přírodě,rozvíjí se rovněž jeho ekologické cítění a pocit zodpovědnosti**

 **k přírodě a životnímu prostředí.Pochopí,že příroda a životní**

 **prostředí jsou velmi cenné a hodnotné a zaslouží si ochraňovat,**

 **a že i ono k tomu může přispět a zachovat tak odkaz dalším generacím.**

 **-21-**

 **Vzdělávací oblast příroda a technika**

 **Využití zkušeností v oblasti příroda a technika**

 **. soužití s přírodou**

 **. porozumět procesům v přírodě**

 **. chránit přírodu a životní prostředí**

 **. formou hry rozpoznávat biologické,chemické a fyzikální**

 **zákonitosti**

 **. seznamování s matematickými zákony:**

 **. srovnávání množství a rozměr**

 **. chápáná prostorového vnímání**

 **. spojování – množství-číslovka-číslice**

 **-22-**

 **Kolektiv zaměstnanců mateřské školy**

 **Ředitelce MŠ náleží pedagogické a administrativní vedení mateřské**

 **školy a je zodpovědná za průběh denního programu a současně je**

 **vedoucí jedné třídy.**

 **Pedagogická pracovnice nebo pracovník (u nás v Česku učitelka**

 **nebo učitel MŠ) má za úkol výchovu,vzdělání a komplexní péči o**

 **dítě se zřetelem k jeho individuálním potřebám a schopnostem,**

 **které se snaží rozvíjet a podporovat.V praxi to znamená plánování,**

 **přípravu a provádění řady specifických úkonů.**

 **Pomocnice v MŠ (nebo taky pečovatelka) podporuje učitelku**

 **v dané třídě v její práci.**

 **Defektoložka (Sonderkindergartenpädagogin) je zvláště specializovaná**

 **pracovnice MŠ,která spolupracuje s pedagogickým týmem.Jejím**

 **úkolem je vyčleňovat děti vyžadující zvláštní péči,o které se v rámci**

 **možností následně stará.Rámcově poskytuje poradenství rodičům.**

 **Interkulturní spolupracovnice (IKM) spolupracuje s týmem mateřské**

 **školy a podporuje přirozené získávání jazykových znalostí dětí z**

 **jiných kultur,zprostředkovává komunikaci mezi školkou,rodiči,**

 **školou,popř.jinými institucemi.Podporuje rozvíjení mateřského jazyku.**

 **-23-**

 **Kompetence městského (obecního) úřadu**

 **Město (obec) je zřizovatelem mateřské školy a je kompetentní**

 **rozhodovat o:**

* + - * **přijetí dítěte**
			* **přijímání pomocného personálu do pracovního poměru**
			* **výstavbě,zařízení a vybavení MŠ**
			* **provozní době,která je flexibilní podle potřeb rodičů**
			* **zajištění provozu v době prázdnin**
			* **zajištění obědů**
			* **výši poplatku za pobyt v MŠ**
			* **vyřizování žádostí o umístění dítěte s nadstandartní péčí**

 **-24-**

 **Dotazy na mateřskou školu**

 **Na koho se obrátit s dotazy nebo problémy?**

 **K dispozici jsou Vám ředitelka MŠ nebo učitelka MŠ,kterou dítě**

 **navštěvuje,popř. inspektorka příslušného okresu:**

**Okres Adresa Telefon**

**AMSTETTEN 3300 Amstetten,Preinsbacherstr.11 07472/9025/10530**

**BADEN 2500Baden,Schwarzstr.50 02252/9025/11610**

**(vyňaty jsou obce spadající pod bývalý okres Ebreichsdorf)**

**BRUCK/LEITHA 2460Bruck/leitha,Fischamender Str.10 02162/9025/11207**

**(spolu s obcemi bývalého okresu Ebreichsdorf)**

**GÄNSERNDORF 2230Gänserndorf,Schönkirchner Str.1 02282/9025/10226**

**GMÜND 3910Zwettl,Am Statzenberg 1 02822/9025/11438**

**HOLLABRUNN 3580Horn,Frauenhofner Str.2 02982/9025/11317**

**HORN 3580Horn,Frauenhofner Str.2 02982/9025/11317**

**KORNEUBURG 2100Korneuburg,Bankmannring 5 02262/9025/11217**

**KREMS,KREMS-STADT 3500Krems,Drinkweldergasse 15 02732/9025/11381**

**LILIENFELD 3270Scheibbs,Rathausplatz 5 07482/9025/11246**

**MELK 3390Melk,Abt Karl-Strasse 23 02752/9025/11405**

**MISTELBACH 2130Mistelbach,Hauptplatz 4/5 02572/9025/11245**

**MÖDLING 2340Mödling,Bahnstr. 2 02236/9025/11495**

**NEUNKIRCHEN 2620Neunkirchen,Peischinger Str.17 02635/9025/10310**

**ST.PÖLTEN 3109St.Pölten,Am Bischofteich 1 02742/9025/37840**

**ST.PÖLTEN-STADT 3270Scheibbs,Rathausplatz 5 07482/9025/11246 TULLN 3430Tulln,Hauptplatz 33 02262/9025/11299**

**WAIDHOFEN/YBBS 3270Scheibbs,Rathausplatz 5 07482/9025/11246**

**WAIHOFEN/THAYA 3910Zwettl,Am Statzenberg 1 02822/9025/11438**

**WR.NEUSTADT 2700Wr.Neustadt,Ungargasse 33 02622/9025/11307**

**WR.NEUSTADT-STADT2700Wr.Neustadt,Ungargasse 33 02622/9025/11307**

**WIEN UMGEBUNG 3400Klosterneuburg,Leopoldstr. 21 02243/9025/10309**

**ZWETTL 3910Zwettl,Am Statzenberg 1 02822/9025/11438**

**Amt der NÖ Landesregierung,Abteilung Kindergärten,Wiener Str. 54,Stiege B,Tor zum Landhaus,3109 St.Pölten,Tel.:02742/9005/13238,Fax.02742/9005/13595,E-Mail:**

**post.k5@noel.gv.at****,Internet:http://www.noe.gv.at/Kindergarten**

**Názvy obcí bývalého okresu Ebreichsdorf: Günselsdorf,Oberwaltersdorf,Pottendorf,Reisenberg,Seibersdorf,Teesdorf,Trumau,Blumau-Neurisshof,Mitterndorf an der Fischa a Tattendorf**

 **-25-**

 **Literatura**

 **Bildungsplan für Kindergärten in Niederösterreich**

[**www.noe.gv.at/kindergarten**](http://www.noe.gv.at/kindergarten)

 **NÖ Kindergartengesetz 2006**

 **LGBI. 5060 v současně platném znění**

[**www.noe.gv.at/kindergarten**](http://www.noe.gv.at/kindergarten) **Ruprik:Kindergartenrecht in nÖ**

 **Vydavatel:nakladatel a vlastník sdělovacích medií:Amt der NÖ Landesregierung,Abt.**

 **Kindergärten,Tor zum Landhaus,Wiener Str. 54,3109 St.Pölten;Redakce:Dr.Renate**

 **Steger,Eva Stundner,MA,Mag.Doris Kirchner;grafika:Helmut Kindlinger;Foto:**

 **Edice Lammerhuber;produkce a správa:Druckservice Muttenthaler GmbH,**

 **Ybbser Str. 14,3252 Petzenkirchen**

 **-26-**