**Moje dítě půjde do mateřské školy**

**Obsah:**

**Vítejte v mateřské škole 04**

**Mateřská škola – místo pro učení a získávání zkušeností 05**

**Jak se děti učí 06**

**Kompetence 07**

**Vzdělávací plán pro mateřské školy v Dolním Rakousku 08**

**Portfolio v mateřské škole 09**

**Vzdělávací oblast emoce a sociální vztahy 11**

**Etika,náboženství a společnost 13**

**Řeč a komunikace 15**

**Pohyb a zdraví 17**

**Estetika a tvořivost 19**

**Příroda a technika 21**

**Kolektiv zaměstnanců mateřské školy 23**

**Kompetence městského (obecního) úřadu 24**

**Dotazy na mateřskou školu 25**

**Literatura 26**



Vážené dámy a pánové!

Milí rodiče!

1

1

Jako hejtmance, ale především coby dvojnásobné matce mi blaho dětí a mládeže naší spolkové země leží obzvlášť na srdci. Zde v Dolním Rakousku se usilovně snažíme zajistit mladým lidem optimální podmínky a podporu při jejich startu do života.

Mohu Vás ujistit, že vysoká úroveň pedagogické práce, na kterou jste zvyklí z MŠ, bude pokračovat i v základních školách Dolního Rakouska. Neboť i zde jsou angažováni pedagogové a padagožky, kteří se budou snažit odpovědně a svědomitě připravit Vaše dítě na jeho životní a pracovní cestu.

Jsem přesvědčena, že už v mateřské škole je dítě systematicky připravováno na školu. Po dobu povinné docházky do MŠ pro děti předškolního věku se daří individuálně pracovat s každým jednotlivým dítětem s ohledem na jeho nabyté schopnosti a dovednosti a jeho představami o škole. Tomuto napomáhá i zavedení tzv. Übergangsportfolia, což je složka mapující vývoj předškoláka.

Z vlastní zkušenosti vím, co pro Vaše dítě (a samozřejmě i pro Vás) přechod z MŠ do ZŠ znamená a co všechno je s ním spojeno. Proto Vám chceme prostřednictvím této brožury poskytnout náměty a informace, které by Vám během nadcházejících týdnů a měsíců mohly pomoci připravit Vaše dítě co nejlépe na začátek školního roku a na vše nové, co je ve škole čeká.

**-2-**

JOHANNA MIKL-LEITNER

hejtmanka

**-3-**

**Vítejte v mateřské škole**

**„Každý začátek je kouzelný ...“ (Hermann Hesse)**

**Nástup do mateřské školy je začátek nového životního úseku,**

**který je spojený s novými zážitky a zkušenostmi a Vašemu dítěti**

**otvírá nepoznaný svět.Přechod od rodiny do prostředí mateřské**

**školy vyžaduje od Vašeho dítěte velkou snahu přizpůsobit se a být**

**připraveno na příliv nových informací a činností.Bude potřebovat**

**čas adaptovat se na nové situace,neznámé prostředí a rozdílný**

**denní režim.Musí se na čas odloučit od svých blízkých,ke kterým má**

**od narození úzkou citovou vazbu.Seznámí se s dětmi a dospělými,**

**ke kterým si časem vytvoří určitý vztah.Začne se postupně orientovat**

**v novém prostředí a najde si vlastní místo ve společnosti.Učiní první**

**krok v upevňování své samostatnosti.**

**Možnost navštěvovat mateřskou školu společně s rodiči ještě před**

**nástupem dítěte do MŠ ulehčí jeho hladký a nenásilný přechod.**

**Případné návštěvy je třeba dohovořit předem s vedením MŠ.**

**Každé dítě je individualita a každé prožívá období navykání jinak,**

**každé ale potřebuje pocit důvěry,bezpečí a jistoty.Pohovořte si se**

**zkušenými pedagogickými pracovnicemi a zkuste společně najít ten**

**nejvhodnější způsob,abyste i Vy měli klidné svědomí a jistotu,že**

**je Vaše dítě spokojené a že je o ně dobře postaráno.**

**-4-**

**Mateřská škola – místo pro učení a získávání zkušeností**

**Mateřská škola je vzdělávací zařízení pro 2,5-6ti leté děti,které Vám**

**rodičům napomáhá při výchově Vašeho dítěte a společně s Vámi**

**dohlíží na jeho správný vývoj.**

**Každé dítě je osobnost,která má své silné a slabé stránky,schopnosti,**

**dovednosti a nadání,a jako k takové je třeba k ní individuálně přistupovat.**

**Pracovníci mateřských škol v Dolním Rakousku využívají ke své**

**kvalifikované práci tzv. vzdělávací plán,který je rozčleněn na několik**

**oblastí.Zaměřuje se konkrétně na oblasti:emoce a sociální vztahy,etika a**

**společnost,řeč a komunikace,pohyb a zdraví,estetika a umění,příroda**

**a technika.Během svého pobytu v mateřské škole se děti aktivně**

**seznamují s různými tématy a činnostmi,důmyslnými hrami,rozličnými**

**materiály.Úkolem a současně zájmem pedagogické pracovnice je**

**rozpoznat individuální potřeby a zájmy každého dítěte a napomáhat**

**mu je rozvíjet.Děti dostávají příležitost zažívat stále nové situace,**

**sbírají zkušenosti a zážitky,které je obohacují na celý život.Stávají**

**se samostatnějšími,učí se překonávat překážky a když se jim to podaří,**

**jsou na to náležitě hrdí.Zvládají stále náročnější úkoly a chtějí**

**se dozvědět víc a víc-jejich zvědovost jim napomáhá víc se naučit.**

**Pedagožky ale také motivují děti ke kolektivním hrám,které je často**

**vzájemně sbližují.Snaží se v nich upevňovat kladné mezilidskévztahy,**

**naučit je ohleduplnosti a soucítění.V rámci přípravy na školní docházku**

**nacvičují pozornost,vytrvalost a koncentraci.Jak už jsme zmínili v**

**úvodu,při práci s dětmi je třeba vycházet z jejich individuálních potřeb**

**a zájmu.V souladu s náplní práce s Portfolio jsou pokroky a rozvoj**

**Vašeho dítěte sledovány a zaznamenávány,což Vám rodičům umožňuje**

**srovnávat růst a zrání Vašeho potomka.**

**V mateřské škole děti často přichází do styky s příslušníky jiných**

**národností a tím dostávají příležitost naučit se vzájemnému respektu**

**a porozumění.Děti jsou konfrontovány s jiným jazykem a nabízí se**

**jim možnost si jej osvojit.**

**-5-**

**Jak se děti učí**

**„Je velké umění obrátit na hru všechno,co děti dělají nebo co se učí“.**

**[John Locke]**

**Učení je základ vzdělání:Díky své zvídavosti,možnosti experimentovat,**

**objevovat,napodobovat,samostatně jednat a rozhodovat,a především**

**možností hrát si,získávají děti neustále nové poznatky a zkušenosti**

**o sobě a světě kolem nich.Toto ovlivňuje jejich pohled na svět a**

**rozšiřuje kompetence v sociální oblasti.**

**Učení v raném dětství je spjato s rozvojem kompetencí:učebním**

**procesům v raném věku dítěte náleží vysoká priorita,přičemž**

**hra je nejdůležitější formou učení.**

**Důležitý základ pro zdárný průběh vzdělávacích procesů tvoří**

**jistý a důvěrný vztah k dospělým osobám.Vztah k dospělému je**

**předpokladem k tomu,aby dítě mohlo získávat nové poznatky a zážitky,**

**které mu nabízí okolní svět a kladně vnímalo dění kolem sebe a**

**zůstalo otevřené svému okolí.**

**. Učení je aktivní forma vzdělání.Dítě si nové informace nejlépe**

**zapamatuje,pokud budou spojeny s něčím,co už zná.Důležité je**

**srozumitelné vysvětlení.**

**. K učení je třeba vnitřní soustředěnost.Při výběru nového**

**tématu je třeba se orientovat podle zájmu dítěte.**

**. K učení je třeba pozornosti.Čím intenzivněji se dítě věnuje**

**určitému tématu,tím více stoupá jeho pozornost a zaujatost a tím**

**lépe si zapamatuje obsah.**

**. K učení je třeba motivovat.Zájem dítěte inspirují novinky a**

**témata,která ještě nezná.Čím je nabídka pestřejší,tím více**

**má možností vybrat si takové,které ho opravdu zajímá.**

**-6-**

**Kompetence**

**Rozvoj kompetencí je základem k překonávání životních úkolů.**

**Názvem kompetence se rozumí síť poznatků,schopností,dovedností**

**a strategií,které potřebuje každý člověk k tomu,aby ho motivovaly**

**ke schopnostem adekvátně jednat za určitých situací.**

**Děto rozvíjí kompetence ve svém specifickém životním prostředí.**

**Rozdělení kompetencí:**

**Názvem osobní kompetence se rozumí pozitivní vlastní koncept,**

**samostatnost,vlastní iniciativa a schopnost být zodpovědný za své**

**jednání.**

**Sociální kompetence znamená schopnost vytvářet vlastní názor a**

**schopnost jednat v oblasti společenské a sociální.Základem k tomu je**

**začlenění do určité skupiny,spolupráce s ní,umět nést podíl**

**zodpovědnosti,empatie vůči ostatním,respektování pravidel.**

**Věcná kompetence zahrnuje schopnost adekvátně jednat v odlišných**

**situacích .Základem k tomu je seznámení se s různými**

**předměty a materiály,stejně jako správné chápání výrazů,znaků a**

**souvislostí.**

**Pod pojmem učebně metodické kompetence se v první řadě**

**rozumí rozvoj osobnosti na základě vlastních poznatků a zkušeností,**

**učebních procesů a učebních strategií.**

**Pojmem metakompetence je míněna schopnost odhadnout stupeň**

**vlastního vývoje (na co mám a na co ještě ne) a dokázat přiměřeně**

**reagovat.Tato schopnost mu ulehčí překonávat i těžké úkoly.**

**-7-**

**Vzdělávací plán pro mateřské školy Dolního Rakouska**

**Vzdělávací plán**

**. je podkladem pro odbornou pedagogickou práci s dětmi a**

**seznamuje s vzdělávacími procesy v MŠ**

**. poskytuje odborný návod pro pedagogickou práci s dětmi**

**. obsahuje metodické a pedagogické podněty pro využití v praxi**

**. tvoří spojení mezi mateřskou a základní školou**

**Na následujících stránkách si můžete i Vy přečíst obsah vzdělávacího**

**plánu,popis jeho jednotlivých částí, a využít konkrétních příkladů a**

**námětů k tomu,abyste podpořili celkový rozvoj Vašeho dítěte.**

**Vzdělávací oblast**

**Emoce a sociální vztahy**

**strana 11**

**Vzdělávací oblast**

**Etika,náboženství a společnost**

**strana 13**

**Vzdělávací oblast**

**Řeč a komunikace**

**strana 15**

**Vzdělávací oblast**

**Pohyb a zdraví**

**strana 17**

**Vzdělávací oblast**

**estetika a tvořivost**

**strana 19**

**Vzdělávací oblast**

**Příroda a technika**

**strana 21**

**-8-**

**Portfolio v mateřské škole**

**„Hra je pracovní náplní dítěte.“ (Jean Piaget)**

**Co se rozumí názvem portfolio?**

**Portfolio zaznamenává a zviditelňuje individuální pokroky při**

**rozvíjení osobnosti dítěte,jeho silné stránky,nadání a dovednosti.**

**Z čeho se portfolio skládá?**

**Portfolio se skládá ze dvou složek:první s názvem Entwicklungsportfolio**

**dostane dítě při nástupu do mateřské školy,druhou,která se nazývá**

**Übergangsportfolio obdrží na začátku posledního roku jeho**

**docházky.K těmto dvěma složkám ještě patří dřevěná truhlička,**

**které se říká „Schatzkiste“.**

**Entwicklungsportfolio**

**. dokumentuje kompetence,talent a vývojové procesy dítěte**

**. podněcuje učební procesy a myšlenkové pochody**

**. seznamuje s různými formami učení**

**. učí zodpovědnosti a přístupu k osobním věcem (dítě se za pomoci**

**učitelky samo o složku stará)**

**Do složky „Mein Kindergarten-Portfolio“ zakládá svoje výkresy**

**a jiné výtvory,učitelka je doplňuje fotografiemi,popisky činností a**

**situací,doslovnými citacemi a reakcemi dítěte.Dokumentuje taktéž**

**nové poznatky,o které se dítě obohatilo.Tímto je zaznamenáno období**

**strávené v mateřské škole.Děti jsou hrdé na to,co už se naučily a co**

**už umí.Složka je dokladem o jejich činnosti a taky jejich chloubou.**

**Při společném prohlížení této složky společně se svým dítětem máte**

**možnost vychutnat okamžik,kdy Vám Vaše dítě svěří,co se mu líbí**

**nebo co má pro něj zvláštní význam.Pochvalte ho za to,co už zvládlo,**

**co se naučilo,na co je pyšné.Je vítána i Vaše spolupráce na utváření**

**této složky – fotkami z výletu,dovolené nebo jiných aktivit.**

**V posledním roce docházky do MŠ obdrží Vaše dítě desky s názvem**

**„Kindergarten-Portfolio für die Schule“.Toto Übergangsportfolio**

**doprovází jeho pozvolný přechod do školy a částečně se zaměřuje**

**na jeho společnou přípravu na školní docházku.Pro Vás rodiče jsou**

**tyto desky hodnotným přehledem znalostí a dovedností Vašeho**

**dítěte.Pokud se rozhodnete konzultovat nástup Vašeho dítěte s jeho**

**budoucím učitelem,mohou Vám posloužit jako konkrétní dokumentace.**

**Portfolio v mateřské škole**

**Proč portfolio v mateřské škole?**

**Pro Vaše dítě:**

**. dítě je přijímáno jako individualita a jako k takové je k ní**

**přistupováno**

**. dítě má příležitost projevit své zájmy a schopnosti**

**. dítěti se otvírají možnosti dalšího poznávání,myšlenkové procesy**

**jsou cíleně vyvolávány**

**. je kladen důraz na vyjadřovací schopnosti – své myšlenky dokázat**

**popsat slovy**

**Pro Vás rodiče:**

**. Portfolio Vám nabízí možnost nahlédnout do průběhu všedního**

**dne v MŠ a jeho náplně**

**. poskytne Vám cenné informace o Vašem dítěti**

**. můžete aktivně přispívat a obohacovat tyto složky vlastními**

**příspěvky**

**. v případě pohovoru s pedagogy poskytuje hodnotný záznam**

**o růstu a zrání Vašeho dítěte**

**-10-**

**Vzdělávací oblast emoce a sociální vztahy**

**„Co děti posiluje“.**

**Rané dětství je podle psychologických poznatků významný časový**

**úsek,kdy se u dítěte rozvíjí charakter.V mateřské škole se děti nachází**

**ve vícečlenné skupině dětí a dospělých mimo svoji rodinu a učí se**

**vzájemnému společenskému soužití.V průběhu dne se dostávají do**

**různých situací,které se učí řešit a řídit a současně ovládat své**

**emoce a jednání.**

**Děti zkouší různé způsoby komunikace – mluví,smějí se nebo hádají**

**a dostávají se do situací,kdy je nutné zvolit si určitou strategii.**

**Tím sbírají zkušenosti,učí se poznávat samy sebe i ostatní děti,**

**tvoří si pozici ve skupině.**

**Ke kompetencím z oblasti sociálně-emocionální patří:**

**schopnost navázat kontakt,sebeovládání,ohleduplnost,sebezáchova.**

**Prostředí mateřské školy je pro děti místem,které jim pod odborným**

**dohledem napomáhá k seberealizaci.**

**Sociální vzdělávání je základní faktor pro duševní rovnováhu**

**dítěte a tím motivací k učení a seberealizaci.**

**-11-**

**Vzdělávací oblast emoce a sociální vztahy**

**Využití zkušeností v oblasti emocionálně-sociální**

**. uvědomovat si vlastní pocity,poznávat sám sebe**

**. ovládat svoje pocity a chování**

**. být empatický**

**. naučit se důvěřovat,dokázat sám něčeho dosáhnout**

**. rozvoj samostatnosti,posilování sebevědomí**

**. stanovit hranice,umět říci NE**

**. nabídnout pomoc,umět ji přijmout**

**. řešit konflikty**

**. uzavírat kompromisy**

**. dodržovat a akceptovat pravidla a normy**

**. překonávat změny**

**. aktivně zvládat zátěžové situace**

**-12-**

**Vzdělávací oblast etika,náboženství a společnost**

**„Každá osobnost je jedinečná:zčásti jako ostatní,zčásti jako někteří,**

**ale především originální jako nikdo jiný“.**

**V mateřské škole se děti setkávají s rozdílnými společenskými**

**hodnotami a normami,poznávají rozdíly mezi lidmi související**

**s jejich původem,náboženskými tradicemi a individuálními schopnostmi.**

**Hodnoty představují základy pro pravidla a chování.V MŠ se děti**

**seznamují s určitým systémem hodnot,který je možná rozdílný od**

**systému hodnot,který znají z domova.Tímto jsou konfrontovány**

**s různými formami jednání.Pokud děti akceptují zavedený domácí**

**systém hodnot,jsou schopny uznat také jiné hodnoty a normy.Tímto**

**způsobem se mohou budovat základy etnického porozumění.**

**Integrace ve smyslu inkluzivní pedagogiky umožňuje všem dětem**

**bez rozdílu začlenění do skupiny,ve které jsou i přes své odlišnosti**

**akceptovány.Je třeba vytvořit takové klima,aby se děti cítily bezpečně**

**a byly kolektivem přijaty,měly pocit vlastní příslušnosti.**

**Vytváří si vlastní názor,spolurozhoduje,získává respekt v kolektivu,**

**prosazuje svá práva a současně přijímá práva ostatních.Tímto**

**spoluvytváří hodnoty v kolektivu.**

-13-

**Vzdělávací oblast etika,náboženství a společnost**

**Využití zkušeností v oblasti etika,náboženství a společnost:**

**. akceptovat a respektovat skutečnost,že všichni jsou si rovni**

**. mnohotvárnost života v mateřské škole přijímat jako osobní**

**obohacení**

**. naučit se diferencovat rozdílné role ženy a muže ve společnosti**

**. okrajové obeznámení se základy demokracie,demokratické**

**postoje,způsob chování**

**. aktivní podílení na rozhodování ve skupině**

**. akceptování rozhodnutí většiny a soucítění s menšinou**

**. účast na náboženských slavnostech,seznámení s obsahem Bible**

**. aktivní seznámení s odlišnými kulturami a náboženstvími,**

**uvědomovat si rozdíly**

**-14-**

**Vzdělávací oblast řeč a komunikace**

**„Řeč je ošacením myšlenek“.(Samuel Johnson)**

**Řeč je klíčem ke komunikaci a vzdělávání.Pedagogové v mateřských**

**školách cíleně využívají svých odborných schopností k rozvíjení**

**jazykových kompetencí u dětí.Dialog mezi dospělým a dítětem má**

**důležitý význam:odkrývá zájmy a potřeby dítěte a tím umožňuje**

**dospělému individuální přístup.A pozitivní vzájemný vztah mezi**

**dospělým a dítětem je základ k rozvíjení řeči.Nejpřirozenější formou**

**osvojování cizího jazyka je aktivní činnost v nejrůznějších situacích**

**všedního dne.**

**Pojem literace zahrnuje všechny základní dovednosti,které děti**

**získají pomocí knih,vyprávěním a čtením předtím,než se samy**

**naučí číst.MŠ poskytuje dětem literární vyžití,seznamuje je s**

**odpovídajícími texty a širokým výběrem dětských knih.**

**Čtení a psaní se dítě naučí za předpokladu,že pochopí struktuální**

**aspekty řeči (fonologické rozlišení).K tomu se řadí i schopnost**

**slyšet hlásky (např. ve kterém jménu slyšíš A: Anna,Anton,Lisa),**

**poznat rýmy (tráva – kráva),jednotlivá slova rozčlenit na slabiky**

**(např.SA-BI-NA).**

**Vícejazyčnost:mateřský jazyk má pro dítě obzvlášť vysokou**

**hodnotu.Znamená pro ně úzkou vazbu k rodině,určuje jeho**

**identitu,je prioritní.Na jeho dokonalém ovládání závisí osvojení**

**jiného cizího jazyku a proto je důležité jej zdokonalovat.Kontakt**

**s jinými cizími jazyky v raném věku a jejich případné osvojení**

**je pro každé dítě velkou životní výhrou.**

**-15-**

**Vzdělávací oblast řeč a komunikace**

**Využití zkušeností v oblasti řeč a komunikace**

* + - * **přirozenou cestou se naučit cizí jazyk,nejlépe formou hry**
      * **respektování jiného jazyku,brát jako obohacení možnost**

**si jej osvojit**

* + - * **využívat knihy,psané texty a obrázky**
      * **rozšiřovat slovní zásobu**
      * **podporovat radost a potěšení z četby**
      * **porozumět obsahu čteného**
      * **podporovat zájem o psaní a písmena**
      * **rozvíjení poslechového vnímání,schopnosti diferencovat**

**zvuky**

* + - * **rozeznat melodii řeči a jiné její zvláštnosti a odlišnosti**
      * **rozpoznat zvuky a rýmy**
      * **mediální kompetence (např. poslech mluveného slova)**

**-16-**

**Vzdělávací oblast pohyb a zdraví**

**„Pohyb je elementární forma myšlení“.(Gerd E. Schäfer)**

**Pohyb je u dětí základní forma projevu.Je klíčem k rozvoji emocionál-**

**ních,sociálních a komunikačních schopností dítěte,usnadňuje chápání,**

**vnímání a samotné učení.Mateřská škola dětem nabízí mnohostranné**

**možnosti pohybového vyžití.**

**Děti vnímají okolní svět nejen svými smysly,ale také svým tělem.**

**Zlepšuje se jejich schopnost orientace,interpretace a vyjadřování,**

**logické myšlení a jednání.Pohybová činnost umocňuje v dětech**

**zručnost,šikovnost,výdrž,koordinaci a prostorové vnímání.**

**Procvičováním jejich jemné a hrubé motoriky se soustavně prohlubuje**

**vnímání vlastního těla a tělesných schopností.**

**Zdravotní výchova v mateřské škole zahrnuje mnohostranné**

**pohybové aktivity,zdravou životosprávu,ale zároveň také informuje**

**o tom,co je pro jejich tělo dobré a zdravé a jak si zdraví a dobrou**

**tělesnou kondici uchovat.**

**-17-**

**Vzdělávací oblast pohyb a zdraví**

**Využití zkušeností v oblasti pohyb a zdraví**

**. rozvíjení tělesné konstituce,vnímání tělesných pocitů**

**. radost z pohybu**

**. tělesná zdatnost,správná koordinace**

**(hrubá-jemná motorika,prostorová orientace,cit pro rytmus,**

**rovnováha)**

**. kladný přístup k upevňování a zlepšování tělesné kondice**

**. vědět,co mému tělu dělá dobře**

**-18-**

**Vzdělávací oblast estetika a tvořivost**

**„Děti jsou architekti budoucnosti“.**

**Estetická výchova umožňuje dětem vyjádřit své pocity,myšlenky**

**a fantazii.Mateřská škola nabízí dětem možnost být kreativní,**

**neboť mohou podle libosti neustále něco vytvářet,vyrábět,**

**také muzicírovat,hrát divadlo a projevovat se slovně i pohybově.**

**Každým svým výtvorem a projevem získávají novou zkušenost**

**a tím rozvíjí svou osobnost.Jejich dovednost a zručnost otvírá**

**cestu ke komunikaci,a to nejen ve smyslu rozhovoru.Odpovídá**

**jim na otázky o světě,který je obklopuje,dává jim poznatky z**

**vlastního sebepozorování a z experimentování s různými materiály.**

**V mateřské škole se děti seznamují s uměleckými předměty a díly,**

**s lidmi z uměleckých kruhů a různými uměleckými předměty,které**

**mohou mít odlišný kulturní původ.**

**Získané zkušenosti přispívají k rozvíjení vlastní identity.**

**Architektura a prostorové uspořádání**

**Každý člověk potřebuje kolem sebe takové prostředí,které**

**povzbuzuje jeho smysly a vnímání.Architektura a pedagogika**

**k tomu přispívají.Jakmile si dítě osvojí pravidla mateřské školy,**

**může se volně pohybovat ve specificky zařízených prostorách**

**a tím rozvíjet mimo jiné i estetické cítění.Tyto prostory jsou**

**nedílnou součástí komplexního přístupu k výchově dítěte.**

**-19-**

**Vzdělávací oblast estetika a tvořivost**

**Využití zkušeností v oblasti estetika a tvořivost**

**. uvědomovat si vlastní výrazové schopnosti(jak a čím se umím**

**prezentovat)**

**. rozpoznat vlastní dovednosti**

**. poskytnout dětem prostor k vyjádření vlastní kreativity a fantazie**

**. tvořit a vyrábět společně,ve skupině**

**. podpora estetického cítění**

**. podporovat vztah k hudbě a umění**

**-20-**

**Vzdělávací oblast příroda a technika**

**„Dětí zkoumají okolní prostředí“.**

**Děti jsou přirozeně zvědavé – chtějí zkoumat,bádat,experimentovat,**

**poznávat,konstruovat,nalézat odpovědi na své otázky.Mateřská škola**

**jejich zvídavost cíleně podněcuje,přestože se jejich zájmy mohou**

**podstatně lišit – jednoho zajímají čísla,druhý se zajímá o přírodu**

**nebo techniku,jiného vzrušují fyzikální a chemické jevy.**

**Mnoho otázek PROČ směřuje k oblasti přírodovědecké.“Jak vzniká**

**duha“ ,“proč se některé předměty přilepí na magnet …? „Děti chtějí**

**rozumět dění kolem sebe a vyzkoušet přitom všechny smysly – nejen**

**slyšet a vidět,ale i ohmatat a ochutnat.Tím,že je jim umožněno**

**experimentovat a pozorovat přírodní úkazy získávají vztah k**

**přírodovědným tématům.Seznamují se přitom s biologickými,**

**chemickými,fyzikálními a technickými zákonitostmi.**

**Někdy je lepší nehledat ukvapené odpovědi,účinnější je dát dítěti**

**možnost,aby mohlo problémy,které ho zajímají,vyřešit samo.Tímto**

**přístupem se podaří,že si získanou zkušenost uchová na dlouho v**

**paměti,podpoří se i jeho zvídavost.**

**Kontaktem s okolním světem a pozorováním přírodních úkazů a**

**procesů v přírodě nezíská dítě pouze první zážitky a vědomosti o**

**přírodě,rozvíjí se rovněž jeho ekologické cítění a pocit zodpovědnosti**

**k přírodě a životnímu prostředí.Pochopí,že příroda a životní**

**prostředí jsou velmi cenné a hodnotné a zaslouží si ochraňovat,**

**a že i ono k tomu může přispět a zachovat tak odkaz dalším generacím.**

**-21-**

**Vzdělávací oblast příroda a technika**

**Využití zkušeností v oblasti příroda a technika**

**. soužití s přírodou**

**. porozumět procesům v přírodě**

**. chránit přírodu a životní prostředí**

**. formou hry rozpoznávat biologické,chemické a fyzikální**

**zákonitosti**

**. seznamování s matematickými zákony:**

**. srovnávání množství a rozměr**

**. chápáná prostorového vnímání**

**. spojování – množství-číslovka-číslice**

**-22-**

**Kolektiv zaměstnanců mateřské školy**

**Ředitelce MŠ náleží pedagogické a administrativní vedení mateřské**

**školy a je zodpovědná za průběh denního programu a současně je**

**vedoucí jedné třídy.**

**Pedagogická pracovnice nebo pracovník (u nás v Česku učitelka**

**nebo učitel MŠ) má za úkol výchovu,vzdělání a komplexní péči o**

**dítě se zřetelem k jeho individuálním potřebám a schopnostem,**

**které se snaží rozvíjet a podporovat.V praxi to znamená plánování,**

**přípravu a provádění řady specifických úkonů.**

**Pomocnice v MŠ (nebo taky pečovatelka) podporuje učitelku**

**v dané třídě v její práci.**

**Defektoložka (Sonderkindergartenpädagogin) je zvláště specializovaná**

**pracovnice MŠ,která spolupracuje s pedagogickým týmem.Jejím**

**úkolem je vyčleňovat děti vyžadující zvláštní péči,o které se v rámci**

**možností následně stará.Rámcově poskytuje poradenství rodičům.**

**Interkulturní spolupracovnice (IKM) spolupracuje s týmem mateřské**

**školy a podporuje přirozené získávání jazykových znalostí dětí z**

**jiných kultur,zprostředkovává komunikaci mezi školkou,rodiči,**

**školou,popř.jinými institucemi.Podporuje rozvíjení mateřského jazyku.**

**-23-**

**Kompetence městského (obecního) úřadu**

**Město (obec) je zřizovatelem mateřské školy a je kompetentní**

**rozhodovat o:**

* + - * **přijetí dítěte**
      * **přijímání pomocného personálu do pracovního poměru**
      * **výstavbě,zařízení a vybavení MŠ**
      * **provozní době,která je flexibilní podle potřeb rodičů**
      * **zajištění provozu v době prázdnin**
      * **zajištění obědů**
      * **výši poplatku za pobyt v MŠ**
      * **vyřizování žádostí o umístění dítěte s nadstandartní péčí**

**-24-**

**Dotazy na mateřskou školu**

**Na koho se obrátit s dotazy nebo problémy?**

**K dispozici jsou Vám ředitelka MŠ nebo učitelka MŠ,kterou dítě**

**navštěvuje,popř. inspektorka příslušného okresu:**

**Okres Adresa Telefon**

**AMSTETTEN 3300 Amstetten,Preinsbacherstr.11 07472/9025/10530**

**BADEN 2500Baden,Schwarzstr.50 02252/9025/11610**

**(vyňaty jsou obce spadající pod bývalý okres Ebreichsdorf)**

**BRUCK/LEITHA 2460Bruck/leitha,Fischamender Str.10 02162/9025/11207**

**(spolu s obcemi bývalého okresu Ebreichsdorf)**

**GÄNSERNDORF 2230Gänserndorf,Schönkirchner Str.1 02282/9025/10226**

**GMÜND 3910Zwettl,Am Statzenberg 1 02822/9025/11438**

**HOLLABRUNN 3580Horn,Frauenhofner Str.2 02982/9025/11317**

**HORN 3580Horn,Frauenhofner Str.2 02982/9025/11317**

**KORNEUBURG 2100Korneuburg,Bankmannring 5 02262/9025/11217**

**KREMS,KREMS-STADT 3500Krems,Drinkweldergasse 15 02732/9025/11381**

**LILIENFELD 3270Scheibbs,Rathausplatz 5 07482/9025/11246**

**MELK 3390Melk,Abt Karl-Strasse 23 02752/9025/11405**

**MISTELBACH 2130Mistelbach,Hauptplatz 4/5 02572/9025/11245**

**MÖDLING 2340Mödling,Bahnstr. 2 02236/9025/11495**

**NEUNKIRCHEN 2620Neunkirchen,Peischinger Str.17 02635/9025/10310**

**ST.PÖLTEN 3109St.Pölten,Am Bischofteich 1 02742/9025/37840**

**ST.PÖLTEN-STADT 3270Scheibbs,Rathausplatz 5 07482/9025/11246 TULLN 3430Tulln,Hauptplatz 33 02262/9025/11299**

**WAIDHOFEN/YBBS 3270Scheibbs,Rathausplatz 5 07482/9025/11246**

**WAIHOFEN/THAYA 3910Zwettl,Am Statzenberg 1 02822/9025/11438**

**WR.NEUSTADT 2700Wr.Neustadt,Ungargasse 33 02622/9025/11307**

**WR.NEUSTADT-STADT2700Wr.Neustadt,Ungargasse 33 02622/9025/11307**

**WIEN UMGEBUNG 3400Klosterneuburg,Leopoldstr. 21 02243/9025/10309**

**ZWETTL 3910Zwettl,Am Statzenberg 1 02822/9025/11438**

**Amt der NÖ Landesregierung,Abteilung Kindergärten,Wiener Str. 54,Stiege B,Tor zum Landhaus,3109 St.Pölten,Tel.:02742/9005/13238,Fax.02742/9005/13595,E-Mail:**

[**post.k5@noel.gv.at**](mailto:post.k5@noel.gv.at)**,Internet:http://www.noe.gv.at/Kindergarten**

**Názvy obcí bývalého okresu Ebreichsdorf: Günselsdorf,Oberwaltersdorf,Pottendorf,Reisenberg,Seibersdorf,Teesdorf,Trumau,Blumau-Neurisshof,Mitterndorf an der Fischa a Tattendorf**

**-25-**

**Literatura**

**Bildungsplan für Kindergärten in Niederösterreich**

[**www.noe.gv.at/kindergarten**](http://www.noe.gv.at/kindergarten)

**NÖ Kindergartengesetz 2006**

**LGBI. 5060 v současně platném znění**

[**www.noe.gv.at/kindergarten**](http://www.noe.gv.at/kindergarten) **Ruprik:Kindergartenrecht in nÖ**

**Vydavatel:nakladatel a vlastník sdělovacích medií:Amt der NÖ Landesregierung,Abt.**

**Kindergärten,Tor zum Landhaus,Wiener Str. 54,3109 St.Pölten;Redakce:Dr.Renate**

**Steger,Eva Stundner,MA,Mag.Doris Kirchner;grafika:Helmut Kindlinger;Foto:**

**Edice Lammerhuber;produkce a správa:Druckservice Muttenthaler GmbH,**

**Ybbser Str. 14,3252 Petzenkirchen**

**-26-**