



# ANAOKULUNDAN İLKOKULA

GEÇİŞTE ANA-BABALAR İÇİN KILAVUZ



(türkisch)



# ANAOKULUNDAN İLKOKULA

GEÇİŞTE ANA-BABALAR İÇİN KILAVUZ





# İÇİNDEKİLER

GEÇİŞİ BİRLİKTE YAPALIM	6
GEÇİŞ GÖRÜŞMELERİ	9
OKULA GİRİŞ AŞAMASI	10
AŞAĞI AVUSTURYA ANAOKULLARI İÇİN EĞİTİM PLANI	12
OYUNUN ANLAMINI	14
EĞİTİM ALANI DUYGULAR VE SOSYAL İLİŞKİLER	16
EĞİTİM ALANI ETİK, DİN VE TOPLUM	18
EĞİTİM ALANI DİL VE İLETİŞİM	20
EĞİTİM ALANI HAREKET VE SAĞLIK	24
EĞİTİM ALANI ESTETİK VE BİÇİM	26
EĞİTİM ALANI DOĞA VE TEKNİK	28
ANAOKULU İLE İLGİLİ SORULAR	32
OKULLA İLGİLİ SORULAR	33
KAYNAKÇA	34
ANA-BABALAR İÇİN YARARLI KAYNAKLAR	35

# GEÇİŞİ BİRLİKTE YAPALIM



## “ANAOKULUNDAN İLKOKULA GİDEN YOLDA KEŞİFLER YAPMAK”

Okula başladığınız ilk günleri anımsadığınızda belki nihayet artık bir öğrenci olmanın o gururu, veya öğretmen ve öğrencilerin size nasıl davranacağı konusunda ki kaygınız aklınıza gelir. Çocuğunuz da farklı düşünce ve duygularla kendini bekleyen okul başlangıcını düşünecektir. Çocukların çoğunda sevinç ve merak ağır basmaktadır.

Her büyük değişiklikte

olduğu gibi az çok kaygı ve güvensizlik de kendini belli eder, çünkü **anaokulundan ilkokula geçişte birkaç gelişim görevinin üstesinden gelmek gerekir:**

- ▶ Anaokulundaki bazı çocuklardan ve yetişkinlerden ayrılmak
- ▶ Okuldaki çocuk ve yetişkinlerle yeni ilişkiler kurmak
- ▶ Bir “okul çocuğu”ndan beklenen değişik davranışlara cevap vermek
- ▶ Okulda yeni mekanları ve günlük yaşamı tanımak
- ▶ Okuma, yazma ve hesap yapmayı öğrenmek

**Bu gelişim görevleriyle başa çıkmak her çocuk ve ailesi için zorlu bir uğraştır. Bunu başarmak çocukları güçlendirir ve gelişimlerini ilerletir.**

Çocuğunuz geçiş durumlarında önceden deneyim sahibidir, mesela anaokuluna başladığında ya da kardeşi doğduğunda. Başarı sağladığı her geçiş dönemi çocukların ilerdeki değişikliklere alışma becerilerini güçlendirir. Çocuğunuza destek olunuz ve onun bu geçişin de üstesinden geleceğine güveniniz.

Okul hakkında ne söylediğinize dikkat ediniz. “Asıl hayat şimdi başlıyor!” - “Bekle, okula gidince görürsün ...” gibi sözler güvensizliğe neden olur ve çocukları baskı altına alır.

**Ana-baba olarak okul ve öğrenme hakkındaki olumlu tutumunuz çocuğunuza geçer. Okul başlangıcını sevinç, merak ve iyimserlikle karşılayınız.**



## ÇOCUĞUNUZU ŞÖYLE DESTEKLEYEBİLİRSİNİZ

- ▶ **Çocuğu gelişiminde desekleme:** Günlük aile hayatında çocuğunuzun genel gelişimini desteklemek ve okula hazırlamak için birçok olanak vardır. Bununla ilgili fikir ve önerileri bu büroşürde bulacaksınız.
- ▶ **Günlük okul hayatına hazırlama:** Anaokuluna düzenli olarak gitmesi, kendi kendine giyinme ve soyunması, yaşına uygun küçük görev ve sorumluluklar verme, okul yolunu öğrenmesi, okul çantasını kendisinin seçmesi, "çalışma yeri" ni birlikte hazırlama, zamanında yatması ve kalkması.

- ▶ **Tanımadığı şeyleri anlatma:** Anaokulu ve ilkokul arasındaki işbirliklerine destek veriniz. Cocuğunuzla okul başlangıcı hakkında konuşunuz, sorularını cevaplayınız - bu konuda resimli kitaplar yararlı olabilir. Çocuğunuzun "okul" denen "yeni dünya" yı tanıyabilmesi için okul eğlencelerine ve deneme günlerine katılınız.



## ANAOKULU ÇOCUKLARININ DEDİKLERİ:

### Anaokulunda neleri öğrendim:

„Çok güzel resim yapmak, yapı yapmak ve tırmanmak“

(Kerstin, 6 yaşında)

„Çok şey yapabildiğimi“ (Julia, 6 yaşında)

„Çok güzel resim yapmayı, yapı ve tırmanmayı“ (Fabian, 6 yaşında)

„Sabırlı olmayı.“ (Milena, 6 yaşında)

### Okulda öğrenmek istediklerim:

„Elişi ve hesap yapmak“ (Max, 6 yaşında)

„Daha bilmediğim hey şey“ (Kerstin, 6 yaşında)

### Okuldan beklediklerim:

„İyi bir karne“ (Jakob, 6 yaşında)

„Okulum özelliğe iyi olsun“ (Perdita, 6 yaşında)

„Yeni arkadaşlarım olsun“ (Julia, 6 yaşında)

## ANAOKULUNUN SON YILI

Anaokulundaki eğitim süreci ve tabii bununla birlikte sonraki okula hazırlık, anaokulunun ilk gününden itibaren başlar.

Anaokulunun zorunlu olan son yılı özel bir öneme sahiptir. Çünkü çocuklar bu yılda anaokulundan ilkokula geçişle ilgili özel destek ve teşvik görürler.



## ANAOKULUNUN ZORUNLU SON YILI

Bu eğitim olanaklarını bütün çocuklara ulaştırmak ve böylece daha iyi bir fırsat eşitliği yaratmak için ilkokuldan önce anaokulunun son yılı zorunludur.

**Zorunlu anaokulu**, eğitim süresince ilkokul öncesi son yılda ücretsiz olarak **haftada** en az dört gün ve en az **16 saatlik** bir eğitimi kapsar.

## ANAOKULUNUN SON YILINDA

- ▶ “Büyükler”e göre özel eğitim imkanları
- ▶ Geçiş dönemi için eğitsel (pedagojik) refakat etkinlikleri (Sözelimi: çocuklarla bu konu üzerinde

konuşma, ana-babalarla görüşmeler, okulla işbirliği)

- ▶ Okula geçişle ilgili sorular hakkında görüşmeler



**Bir işbirliği çerçevesinde anaokulu çocukları okul gezisinde**

# GEÇİŞ GÖRÜŞMELERİ

Anaokulundan ilkokula geçiş çocukların çoğunda sorunsuz olmaktadır.

Çocuğunuzun gelişimi ile ilgili istek ve başka okul olanakları hakkında özel sorular olursa **geçiş görüşmesi** yapılabilir.

## GEÇİŞ GÖRÜŞMESİNE KİMLER KATILIR?

Geçiş görüşmelerinde ana-babalar, anaokulu ve ilkokulun sorumluları temsil edilir. Varsa çocuğunuza bakan diğer kişiler de bu görüşmeye katılabilirler.

## GEÇİŞ GÖRÜŞMESİ NASIL GERÇEKLEŞİR?

Ana-baba olarak geçiş görüşmesi yapmak isterseniz, anaokulu idaresine başvurunuz. Yönetim bu konudaki gerekli adımları atacaktır.

Geçiş görüşmesi için girişim anaokulundan veya okuldan gelirse, yetkili öğretmenler çocuğın ana-babası olarak size başvuracaklardır. Sizin de olurunuzla bir görüşme günü belirlenir.

## GEÇİŞ GÖRÜŞMESİ NELERİ İÇERİR?

- ▶ Çocuğın gelişme durumu hakkında görüşme  
Güçlü tarafları neler? Nerede desteğe ihtiyacı var?  
İyi öğrenebilmesi için ne gerekiyor?



Resim: Hamzah

“OKUL BŞLANGICINI  
BİRLİKTE PLANLAMA”

- ▶ Okula girişle ilgili bilgi ve karar vermede yardımcı olacak veriler
- ▶ Destek önlemleri veya duruma göre özel çerçeve koşullar gerekiyorsa bunlar birlikte düşünülüp planlanabilir.



# OKULA GİRİŞ AŞAMASI

## 1. ADIM: ÖĞRENCİ KAYITLARI

Çocuğunuz 31 Ağustos'a kadar altıncı yaşını tamamlamışsa 1 Eylül'den itibaren okula gitmesi zorunludur.

Okul yaşına gelen her çocuk okula alınır ve yetenek ve ihtiyaçlarına uygun olarak desteklenir.

Çocuğunuz için başvuru (öğrenci kayıt işlemleri) bölgenizdeki yetkili okulda yapılır. Okulunuzda kayıtların ne zaman yapılacağını ve hangi belgeleri getirmeniz gerektiğini yetkili okuldan veya belediyeden öğrenebilirsiniz.

Okula kayıt yaptırırken çocuğunuzu yanınızda getirmeniz önemlidir. Burada resmi kayıt işlemlerinin yanısıra karşılıklı tanışma ve çocuğunuzun birinci sınıfta dersleri zorlanmadan izleyebilmesi ile ilgili ilk tahmin sözkonusudur.

## OKULBAŞLANGICI

İyi bir okul başlangıcı okula devam durumunu ve öğrenme sevincini etkiler.

Çocuklar, öğrenme hızı, öğrenme hazırlığı iletişim becerileri veya kendine yeterli anlamında farklılıklar gösterirler. Değişik ilgi alanları vardır ve okula değişik deneyimleri ile gelirler.

“BÜTÜN ÇOCUKLAR  
İÇİN OLUMLU BİR  
OKUL BAŞLANGICI”



Öğretmen dersi çocukların kişisel öğrenme koşullarına göre ayarlar ve bunları derste dikkate alır.

Çocuklar bildikleri oyun ve öğrenme biçimlerinden hareketle yavaş yavaş yeni öğrenme şekillerine yönlendirilirler.

Okula giriş aşaması ihtiyaç halinde çocuklara öğrenme hızına göre okulun ilk iki basamağının (1 temel basamak) konularını 3 yıllık bir süre içinde öğrenme olanağı

sağlar. Bir çocuğun birinci sınıf derslerinde zorlanacağı veya zorlandığı belli olursa, okul öncesi basamağa geçilir.

Okul öncesi I basamak temel basamağın parçası olarak görülmektedir ve

- ▶ ya okul öncesi ayrı bir sınıf olarak
- ▶ veya 1. ve 2. basamakla birlikte ortak sınıf olarak yürütülebilir.

Okul öncesi eğitim basamağı zorunlu eğitim süresinden sayılır.

Çocuğu aşırı zorlamamak veya düzeyi fazla düşürmek amacıyla eğitim basamağını yıl içinde de değiştirmek mümkündür.



İlgili yasal hükümler, zorunlu eğitimi düzenleyen ve halen yürürlükte olan Federal Zorunlu Eğitim Yasası'nda (Resmi Gazete, Sayı 76/1985) görülebilir.

Daha fazla bilgi için:

[http://www.bmukk.gv.at/schulen/service/schulinfo/aufnahme\\_vs.](http://www.bmukk.gv.at/schulen/service/schulinfo/aufnahme_vs.)



Resim: Sophie



# AŞAĞI AVUSTURYA ANAOKULLARINDA EĞİTİM PLANI

## ANAOKULU - OYNAMAK, ÖĞRENMEK VE KENDİNİ İYİ HİSSETMEK İÇİN BİR YER

Eğitim ve öğrenimin önemli temel taşları erken çocukluk döneminde konur. Anaokulu çocukların eğitim yoluna önemli bir katkıda bulunur.

### EĞİTİM PLANI

- ▶ Çocukların gelişimlerinde anaokulunda nasıl destekleneceğini gösterir
- ▶ Çocuklarla yapılan eğitim çalışmalarına bir dayanaktır
- ▶ Anaokulunda eğitim çalışma ve süreçlerine genel bir bakış sağlar
- ▶ Eğitsel (pedagojik) ve yöntemsel (metodik) öneriler içerir
- ▶ Anaokulu ve ilkokul arasında bir köprü işlevi görür

İlerleyen sayfalarda Eğitim Planı'nda belirtilen Eğitim Alanları ile ilgili olarak çocukların gelişimlerinde nasıl korunup destekleneceğini gösteren açıklama, öneri ve örnekler bulacaksınız.

Aşağı Avusturya Anaokulları İçin Eğitim Planı  
<http://www.no.e.gv.at/Kindergaerten>



**Eğitim Alanı**  
**Duygular ve Sosyal İlişkiler**  
Sayfa 16



**Eğitim Alanı**  
**Etik, Din ve Toplum**  
Sayfa 18



**Eğitim Alanı**  
**Dil ve İletişim**  
Sayfa 20



**Eğitim Alanı**  
**Hareket ve Sağlık**  
Sayfa 24



**Eğitim Alanı**  
**Estetik ve Biçim**  
Sayfa 26



**Eğitim Alanı**  
**Doğa ve Teknik**  
Sayfa 28



# OYUNUN ANLAMI

**Oynamak bir çocuğun temel uğraşlarındandır. Uzmanlar çocukların altı yaşına kadar 15.000 saat oyun oynadıklarından (oynamaları gerektiğinden) hareket etmektedirler. Bu da günde 7-8 saat oyun demektir!**

Çünkü oynamak sadece eğlence değil, aynı zamanda aşağıdaki durumlarda çocuğa uygun olan yoldur:

- ▶ Yetiler ve beceriler kazanmak ve bunun için alıştırmayı yapmak
- ▶ Duyguları özümsemek
- ▶ Anlaşmazlıklarla başa çıkmak
- ▶ Dayanıklılık, derişme (konsantrasyon) ve iyi bir çalışma tutumu geliştirme
- ▶ Sosyal davranış biçimlerini öğrenme (örneğin: dinleme, anlaşmalara uyma)
- ▶ İzlenimlerini özümsemek
- ▶ Motorik (hareket) yeteneklerini ve beden hissini iyileştirme
- ▶ Davranış biçimlerini denemek
- ▶ Soyut şeyleri "kavranabilir" hale getirmek

**Çocuklar oyunda eğitsel yeti ve becerileri elde etmek için temel deneyimleri kazanırlar.**

Buna iki örnek: Çocuklar kumla oynarken miktar ve ölçüler hakkında deneyim kazanırlar. Burada kazandıkları bilgiler matematik problemlerini çözmede onlara yardımcı olur.

Çocuklar top oynarken başka şeylerin yanısıra göz ve el hareketlerini eşgütmeyi (koordine etmeyi) öğrenirler - bu da okuma-yazma öğrenme sürecine önemli bir temel oluşturur.

Oyun oynamanın çok yönlü yanlarını çocuğunuzla birlikte yaşayınız: bir role girme, şekillerle oynama, baraj yapma, taşlarla desen yapma, kağıt ve tahta oyunları, şarkı, dans ve uyaklı ("manili") oyunlar v.b.

"OYNAMAK  
ÖĞRENMEKTİR"







## ANAOKULUNDA OYUN VE ÖĞRENME DENEYİMLERİ

### Serbest ve kılavuzlu (güdümlü) oyun biçimleri:

- ▶ Keşif ve algı oyunları
- ▶ Biçim ve müzik oyunları
- ▶ Kurgu ve yapı oyunları
- ▶ Takma (yerleltirme) ve strateji oyunları
- ▶ Beceri ve hareket oyunları
- ▶ Parmak ve el kuklası oyunları
- ▶ Rol oyunları
- ▶ Serbest hareket (itişip kakışma) ve dinlenme oyunları
- ▶ Dil oyunları, uyaklı sözler ("mani"), bilmece-bulmaca, resimli kitaplar
- ▶ Toplu oyunlar
- ▶ Tahta oyunları, kurallı oyunlar



## AİLEDE ÇOCUĞUNUZU ŞÖYLE DESTEKLEYEBİLİRSİNİZ

- ▶ Çocuğunuza oynaması ve oyunda kazandığı deneyimleri geliştirmesi ve derinleştirmesi için zaman veriniz
- ▶ Bir oyuna dalmışsa bitirinceye kadar oynamasını sağlayınız
- ▶ Diğer çocuklarla ilişki kurmasını sağlayınız. Çocuğunuz başkalarıyla oynarken önemli sosyal davranış biçimleri öğrenir ve bunlara alışır
- ▶ Çocuğunuzun araştırma dürtüsünü destekleyiniz: Çocuk denemek, aramak, bulmak, toplamak ve düzenlemek için fırsatlara ihtiyaç duyar



## OKULDA ÖĞRENME VE GELİŞİM ÖDEVLERİ

Oyunda öğrenilen yeti ve beceriler şunlar için temel oluşturur:

- ▶ Temel kültür tekniklerini öğrenmek (okuma, yazma, hesaplama)
- ▶ Öğrenme zevkini geliştirmek ve kendi kendine öğrenmek
- ▶ Dayanıklılık ve derişme (konsantrasyon), özen, titizlik, yardımseverlik ve saygı
- ▶ Sosyal edim becerisi (işbirliği, kural ve düzgü [norm] geliştirme ve bunları tanıma)

# EĞİTİM ALANI DUYGULAR VE SOSYAL İLİŞKİLER



“ÇOCUKLARI  
GÜÇLENDİREN  
ŞEYLER”

“Her çocuğun aslında üç şeye ihtiyacı vardır”, diyor Nörobiyolog Prof. Dr. Gerald Hüther: **“kendini yetiştirebilecek ödevlere, örnek alacağı insanlara ve kendini güvende hissedeceği topluluklara.”**

Aile, çocukların şefkat gördükleri, kendilerine örnek buldukları ve ilk görevlerin üstesinden geldikleri ilk topluluktur.

Görevlere yetiştirmek için kendi kendine deneme yapabilmeleri; bağımsız edimde bulunma, ve bu edimle bir şeyleri etkileyebildiklerini görmeleri için çocukların çok yönlü fırsatlara ihtiyaçları vardır. Sorfayı kendinin kur-

ması, bir çivi çakmak veya bisikletin ziline neden çalması bulmak, çocukların kendileriyle gurur duymalarını sağlar ve bilinçlerini güçlendirir.

**“Ben birşeyleri harekete geçirebilirim” - “ben değerliyim” - “kişi olarak algılanıyorum” şeklindeki deneyimler çocuklara özgüven verir.**

Böyle olumlu bir temel görüşe sahip olan çocuklar zorlukları görev olarak algılar ve okula başlama gibi geçiş dönemlerinin üstesinden daha kolay gelirler.

Anaokulu, çocuklara daha büyük bir topluluğu içinde yaşayarak tanınmaları, diğer çocuklarla ve yetişkinlerle çok yönlü ilişkiler geliştirmeleri, ve yeni arkadaşlıklar kurma şansını sağlar. Anaokulunda, kurallar koymak ve anlaşmazlıklara çözüm bulmak için her gün fırsat bulunur. Bir gruba katılmayı, kendini kabul ettirmeyi, işbirliği yapmayı veya diğerlerini bir fikir için kazanmayı öğrenirler.

Kendi kişilikleri ve birlikte yaşamla ilgili tüm bu deneyimler, okulda yaşam ve öğrenim için önemli bir temel oluşturur



## ANAOKULUNDA OYUN VE ÖĞRENME DENEYİMLERİ

### ► Kendi hakkında bir resim geliştirme

Kendi güçlü yönlerini tanıma, ve gruba getirme, sorumluluk alma, başkalarını nasıl etkiliyorum, diye bir his geliştirme

### ► Topluluğu yaşama

Toplulukta kendini rahat hissetme, grupta kendi yerini bulma, gruba ait olma duygusu geliştirme, mesela: günü birlikte düzenleme, toplu oyunlar, kutlama ve şenlikler, birlikte bir şeyler başarma, örneğin bahçede maşalla hazırlama, bir sergi düzenleme, kendi kendine resimli bir kitap yapma, ...

### ► İşbirliği ve anlaşmazlık kültürü

Grupta anlaşmalar yapma, anlaşmazlıklara birlikte çözüm bulma (Mesela: rol oyunu, resimli kitaplar, görüşmeler)



## AİLEDE ÇOCUĞUNUZU ŞÖYLE DESTEKLEYEBİLİRSİNİZ

### ► Sevgi ve güven veriniz

Çocuğunuzu olduğu gibi tüm duyguları, güçlü ve zayıf tarafları ile kabul ediniz. Onu sevdiğinizi, güvendiğinizi ve birşeyi yapabileceğine inandığınızı gösteriniz

### ► Zaman ayırınız, dinleyiniz

Birlikte oynamak ve konuşmak, birlikte yemek yemek, yatağa götürmek için belli bir zaman planlayınız.

### ► Sınır koyunuz

Çocukla açık anlaşmalar yapınız ve sabır ve kararlılıkla bunlara uymasına dikkat ediniz

### ► Serbestlik alanı tanıyınız

Denemesine, bir şeylerle uğraşmasına ve hata yapmasına izin veriniz

### ► Anlaşmazlıkları konuşunuz

Tartışmanın da öğrenilmesi gerekir: "Hayır" diyebilmek, duygularını ölçülü şekilde dışa vurmak, anlaşma yolları bulmak, ...



## OKULDA ÖĞRENME VE GELİŞİM ÖDEVLERİ

### ► Çocukların kişiliğini destekleme

Özgüven duygusunu güçlendirme ve başkaları için anlayış geliştirme

### ► Sosyal öğrenme

Birlikte ve birbirinden öğrenme, karşılıklı yardımlaşma ve destekleme

### ► Sosyal davranış biçimlerini

geliştirme ve ders için koşul olarak kurallar ve bir düzen çerçevesi geliştirme ve kabul etme

### ► Anlaşmazlıkları zora başvurmadan çözüme ve önleme

► Önyargıları tanıma ve açıklığa kavuşturma, cinsiyet rolleri için duyarlılık, mesela: tartışma grubu, eşli çalışma ve grup çalışması, çocukların yardımcısı olarak çocuklar, derste sosyal konuları yakalama ve teklif etme

# EĞİTİM ALANI ETİK, DİN VE TOPLUM

“Bu karar adil miydi?”, “Tanrı kimdir, onu hiç gören oldu mu?” Çocuklar hayatın temel sorularıyla ilgilenirler. Bu tür sorulara cevap ararken örnek kişilere ve bilgi ve deneyimleriyle kendilerine eşlik edecek yetişkinlere ihtiyaçları vardır.

## **Benim görüşüm dikkate alınıyor**

Çocuklar için fikir ve görüşlerini ailede, anaokulunda veya okulda dile getirebilmeleri önemlidir. Onlar kendi kişisel görüşlerini oluşturma, başkalarının görüşlerine saygı duyma, kendinin ve başkalarının hakkını savunma yoluyla öğrenirler.

## **Benim için önemli olan**

Her ailede belli önemli değerler, davranışlar ve kurallar bulunur. Anaokulunda da çocuklar belki aileden farklı bir değer sistemi yaşarlar. Çocuk bu yolla farklı davranış biçimlerini tanır. Çocuklar kendi ailesinin değer sistemi ile kabul edildiklerini hissedersen başka değer sistemleri hakkında olumlu ve eleştirel düşünmeyi daha kolay başarırlar. Bu yolla temel bir etik anlayış geliştirebilir.

## **Herkes aynı değerdedir**

Çocuklar titiz birer gözlemcidir. Ailede ve anaokulunda “başka” insanlara nasıl davranıldığını ayırt ederler. Anaokulunda içleyici eğitim (inkulsif pedagoji) anlamında, bütün çocukların kendilerini tüm farklılıklarıyla ve çeşitli yetenekleriyle grubun tam değerli birer parçası

olarak yaşamasına değer verilir. Farklılıklara değer verilen bir ortamda ait olma ve bir güven duygusu gelişebilir.

## **Zenginlik olarak çeşitlilik**

Anaokulları toplumun aynası olarak kültürel ve dinsel çeşitliliği tartışmak için çok çeşitli imkanlar sunar. Kültürler ve dinlerarası çalışma, öğrenme süreçlerine önyak olmak, çocuklara değişik kültür ve dinleri tanıtmak, farklılık ve aynılıkları keşfetmelerini ve birbirlerini açıcılık ve ilgiyle karşılamalarını sağlamak anlamına gelir.

ÇOCUKLAR  
DÜNYA ÜZERİNE  
DÜŞÜNÜRLER“





## ANAOKULUNDA OYUN VE ÖĞRENME DENEYİMLERİ

- ▶ Her insanın aynı değerde olduğu konusunda temel bir anlayış geliştirmek, çeşitliliği zenginleşme olarak algılama (resimli kitaplar, konuyla ilgili öyküler, eğitimcilerin örnek davranışlarının etkisi)
- ▶ Demokratik görüş ve davranışları tanıma (grup kararlarının oylanması, kendi görüş ve düşüncelerini dile getirme, ...)
- ▶ Topluluk kararlarına aktif olarak katılma (birlikte anlaşmalar yapmak, sorumluluk almak)
- ▶ Dini bayramları yaşama, ve dini hikayeleri tanıma
- ▶ Farklı kültürleri açıklıkla karşılama (resimli kitaplar, farklı dillerde şarkılar, diğer kültürlerin geleneklerini, yemeklerini, giysilerini tanıma ...)

## AİLEDE ÇOCUĞUNUZU ŞÖYLE DESTEKLEYEBİLİRSİNİZ

- ▶ Çocuğunuza yaşına uygun kararlar verebilmesi ve aile kararlarına katılabilmesi için imkan tanıyınız (Neyi ve ne kadar yemek istiyorum? Ne giyeyim? Hangi arkadaşlarımı davet edeyim? Birlikte bir gezi düzenlemek ...)
- ▶ Küçük görevler üstlenmesi çocuğunuzun bilincini ve sorumluluk duygusunu güçlendirir. Örneğin tabakları kaldırmak, kediye mama vermek, oyuncaklarını toplamak ...)
- ▶ Çocuğunuza düşüncesini sorunuz (Neleri beğendin/beğenmedin? Neleri başka yapabildik?)
- ▶ Sizin için önemli şeyleri çocuğunuzla konuşunuz. Anababa olarak toplumsal düzgülerini (norm) ve değerlerin geliştirilmesinde önemli örnek sizlersiniz

## OKULDA ÖĞRENME VE GELİŞİM ÖDEVLERİ

- ▶ Demokratik topluma katılım ve barış içinde bir yaşam için temel oluşturan bilgi, yeti ve davranışlarının geliştirilmesi
- ▶ Hoşgörü ve saygı, ama başka görüş ve davranışlara karşı anlaşılır bir nedenle sınır koyma için de gerekli yetiyi geliştirmek
- ▶ Oyun ve çalışma kurallarını birlikte koyma ve bunlara uyma
- ▶ Topluluğu birlikte şekillendirme, işleri birlikte yapma
- ▶ Davranış kurallarına uyma (karşılıklı yardımlaşma, birbirini dinleme, karşılıklı saygı, ...)
- ▶ Okul aile birliğine katılma



# EĞİTİM ALANI DİL VE İLETİŞİM

Dil ve konuşmayı öğrenmek çocukların şaşırtıcı bir hızla geçirdikleri karmaşık bir süreçtir. İlk altı yaş içerisinde 24000 sözcüğü bulan bir kelime hazinesi edinirler. Bundan 5000 sözcüğü etkin olarak kullanırlar.

## Çocuklar dili nasıl öğrenir?

İlk yaşlarında ana-baba olarak siz ve kardeşler dil öğretilen en önemli örneklersiniz. Birlikte oynar ve konuşurken beyinde dil gelişimini ve ileride okuldaki öğrenme sürecini belirleyen yapılar ve ağlar oluşur.

## Dil desteği anaokulunda merkezi bir yer tutar

Eğitimciler çocukları kelime haznelerini ve ifade yeteneklerini artırmaya yönelik olarak desteklerler. Bunun için anaokulu birçok olanaklar sunar: başka çocuklarla ve yetişkinlerle konuşurken, anlatı, şarkı, öykü ve manilerde, kuralların tartışılmasında, birlikte yemek yerken, oynarken ve hareket yaparken.

## Değerli varlık olarak çok dillilik

Çocuklar aynı şeyin farklı adlandırılabilirdiğini farkedersen, başka bir dili öğrenmenin de temeli atılmış olur. Çevresinde erken yaşlarda çok dil konuşulan çocuklar ilerde bunun yararını görürler.

İki ya da daha çok dilli olarak büyüyen çocuklar için ana-baba olarak çocuğunuzla kendinizi en rahat hissettiğiniz ve en iyi bildiğiniz dili konuşmanız önemlidir.

Böylece bundan sonra öğreneceği her dil ve Almanca için önemli bir temel atmış olursunuz. Çocuğunuzun iyi bir eğitim alması, arkadaşlıklar kurması ve sosyal çevrede kendini rahat hissetmesi için Almanca bilgisine ihtiyacı vardır. Eğitimciler ve kültürlerarası çalışanlar çocukları ilk ve ikinci dilleri öğrenmede amaca yönelik olarak desteklerler. Çocuğunuz Almanca'yı anaokulunda oyun oynarken, diğer çocuklarla konuşarak ve eğitimciler tarafından desteklenerek öğrenir.

## Yabancı dilleri oyun oynar gibi öğrenmek

Yabancı dillerle oyun gibi uğraşmak ilerde bu dilleri öğrenirken değerli bir temel olur.

„DİL İLETİŞİM  
VE EĞİTİMİN  
ANAHTARIDIR“





## ANAOKULUNDA OYUN VE ÖĞRENME DENEYİMLERİ

### Günlük hayatta dil desteği

- ▶ Dil destekli öğrenme çevresi (zengin çocuk yazını, sohbet etmek, konuşma fırsatları yaratmak, çok dilliliğin varlığı)
- ▶ Etkinliklerin dil destekli yapılması (eşyaların adlandırılması, edimlerin tarifi, başından geçen olaylar hakkında konuşma)

### Dil ağırlıklı eğitim olanakları

- ▶ Okumak, anlatmak, resimli kitaplara bakmak (metne ilgi çekmek, okurken ve okuduktan sonra üzerinde düşünmeye özendirmek ve sorular sormak)
- ▶ Küçük kümelerde konuşmalar
- ▶ Öyküler uydurmak, sahnelemek, resimle çizmek
- ▶ Çocuklarla felsefi konuşmalar
- ▶ Oynayarak dil öğrenme olanakları

## AİLEDE ÇOCUĞUNUZU ŞÖYLE DESTEKLEYEBİLİRSİNİZ

- ▶ Çocuğunuzla başından geçen olaylar, duyguları, anlaşmazlıkları, planları, düşünceleri ... hakkında konuşmak için zaman ayırınız
- ▶ Çocuğunuza hikayeler anlatınız, düzenli olarak ona öyküler okuyunuz (iyi geceler öyküsü)
- ▶ Günlük hayata şarkılar, uyaklı (kafiye) saymacalar, parmak veya dizüstü oyunları katınız
- ▶ Çocuğunuzla konuşurken onun göz hizasına kadar çömeliniz
- ▶ Onu dinleyiniz ve sözünü bitirmesini bekleyiniz.
- ▶ Çocuğunuzla bir kütüphaneye veya kitapçıya gidiniz, ona kitap seçtiriniz
- ▶ Çocuğunuzun dil hatalarını düzeltmeyiniz. Bunun yerine cümlesini doğru olarak tekrar ediniz. (Örnek: "Baba gel" - "Evet, baba geldi.")

## OKULDA ÖĞRENME VE GELİŞİM ÖDEVLERİ

- ▶ Dil yeteneklerini etkinleştirme ve geliştirme
- ▶ Durumla ilgili konuşma: konuşma anlarını yakalayıp oyun şeklinde alıştırmaya yapma (örnek: özür dileme, bilgi verme)
- ▶ Anlatmaktan, bildirmekten ve dinlemekten doğan sevinci geliştirme
- ▶ Basit konuşma kurallarına uyma, öğrenilen dil araçlarını konuşmada uygulama
- ▶ Dili oyun oynar gibi, yaratıcı olarak kullanma



**Yazmaya giden yolda ilk deneyim bir iz bırakma deneyimidir - Çocuk "im" koyabilmeyi keşfeder.**

**Yazı bize dili imlerle kayda geçirme ve bu yolla uzun dönemler için görünür kılma olanağı sunar. Bu durum çocukları büyüler - onlar „yetişkinler dünyasının imleri“ni anlamak ve kendileri de „haberler“ bırakmak isterler.**

Dilin yazı biçiminde öğrenilmesi dil gelişiminin önemli bir kısmıdır ve okula girişten çok önce başlar. Çocuklar harfleri yazının tekrarlanan parçaları olarak keşfetmeden önce, bazı işaret ve simgeler (örneğin: dur işareti, şirket tanıtıcı [logo]) ve bunların anlamlarına ilgi duyarlar. Okuma-yazmanın toplumda önemli işlevleri olduğunu görürler: Biz haber yazabiliyor, alışveriş listesi hazırlayabiliyor, kitap, gazete ve kullanım kılavuzlarını okuyabiliyor veya posta kartı yazabiliyoruz - ve bunları çocuklar da yapabilmek isterler.

**Okuma-yazmayı öğrenmek için çocukların bir dizi beceri ve yeteneğe ihtiyaçları vardır:**

- ▶ Boya ve yazı gereçleriyle çalışma
- ▶ Biçim, büyüklük ve yönleri tanıma ve ayırt etme
- ▶ Harfi simge olarak kavrama

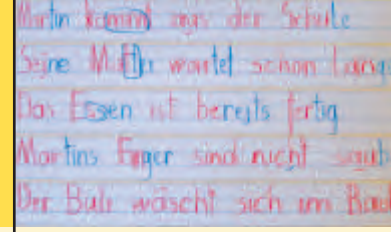
Bu yetenekleri kazanmada yine sabır ve derişme, iyi dinleme, hissetme ve bakma ve iyi bir beden hissi gibi etmenlerin her biri önemli rol oynar.

Sözelimi çocuklar eğimli bir düzeyi inceliyorlarsa, burada yazıyı öğrenmelerinde yardımcı olacak önemli hareket deneyimleri elde ederler. „A“ harfini yazarken „eğri bir çizgi“nin bir mekanda duruşunu gösteren bu “içsel görüntü”lere başvurabilirler.

Çocuğunuz im, simge ve harflere kendiliğinden ilgi gösteriyorsa onu bu arayışında destekleyiniz.

**Burada dikkat edilmesi gereken husus, bunun oyun su biçimde olması ve çocukların harf ve sözcük dünyasına yapacakları bu „yolculuk“ta hızı kendilerinin belirleyebilmeleridir.**





## ANAOKULUNDA OYUN VE ÖĞRENME DENEYİMLERİ

- ▶ **Okuma zevci:**  
resimli kitaplara bakma, kitap ve öyküler okuma ve üzerinde tartışma
- ▶ **Anlatma yeteneği:**  
başından geçen olayları anlatma, kendi görüşünü dillendirme, hikaye uydurma
- ▶ **Metin ve anlamı kavrama:**  
öyküleri resimleme, anlatma, oynama
- ▶ **Simge anlayışı:**  
simge ve harflerle oynama
- ▶ **Dilin ünsel (sessel) yapısı hakkında bilinç:**  
sesleri ayırt etme, dizemleri (ritim) elle vurma, uyakları tanıma, heceleri zıplayarak söyleme

## AİLEDE ÇOCUĞUNUZU ŞÖYLE DESTEKLEYEBİLİRSİNİZ

- ▶ Çocuğunuz için bol çeşitli kalemler, fırça ve kağıtlar bulundurunuz
- ▶ Resimleri ve „yazı ürünlerini“ saklamak veya bir yere asmak çocuğunuza değer verdiğinizi gösterir
- ▶ Çocuğunuza trafik işaretleri ve diğer sembelleri gösteriniz
- ▶ Harfleri ses değerleri ile söyleyiniz (mesela: MAX „EM“ ile değil, „M“ harfi ile başlar)
- ▶ Top oyunları, mikado, kurbağa gibi zıplama, fırlıdak, hamur, çamaşır mandalı, yapboz (puzzle) oyunları

## OKULDA ÖĞRENME VE GELİŞİM ÖDEVLERİ

- ▶ Sürekli bir okuma güdüsü geliştirmek
- ▶ Bir metnin anlamını kavramak ve içeriğini tartışmak
- ▶ İnce hareket (motorik) alıştırmaları: harfleri, rakamları ve işaretleri yazmak
- ▶ Yazmayı anlamlı bir uğraş olarak tecrübe etmek
- ▶ Yazım: sınırlı bir kelime haznesini olabildiğince emin olacak şekilde bellemek
- ▶ Dilbilgisi: dil ile bilinçli uğraşmaya ilgi geliştirmek; dili keşif, karşılaştırma, inceleme yoluyla kavramak ...

# EĞİTİM ALANI HAREKET VE SAĞLIK

**Çocuklar hareket etmeyi severler, bu sırada beden denetimini iyileştirir ve kas ve eklemlerini güçlendirirler. Bu yalnızca sağlıklarına yaramakla kalmaz, aynı zamanda dar anlamda öğrenmenin de temelini atar.**

Her gün yeni bir meydan okumadır: merdiven çıkmak, su birikintilerinin üzerinden atlamak, koşmak, tepişmek, ve oynamak çocuklara dünyayı keşfettirir.

eğitimde ne kadar dikkate alınırsa bilgi de o ölçüde kalıcı olarak kaydedilir. Öğrenme sürecine algı, his, düşünme ve edim birlikte katılır.

Hareket yoluyla çocuklar bedenlerini kullanmayı, maddelerle uğraşmayı ve bunları işlemeyi öğrenir. Hareket oyunlarındaki birlikteliklerde, rekabette ve dayanışmada değerli toplumsal deneyimler kazanırlar.



„HAREKET YAŞAM  
İÇİN ÖĞRENMEK  
DEMEKTİR!“

Gelişim sürecinde çocuklar bu hareketleri dener, geliştirir ve inceltirler. Bu sırada daha becerikli olur ve ustalaşırlar.

Çocuklar hareket yaratıcılıklarını oynayarak keşfetmek ve yaşamak için özgür alanlara ihtiyaç duyarlar. Hareket ve duyu deneyimleri gelişimlerini etkiler. Bunlar





## ANAOKULUNDA OYUN VE ÖĞRENME DENEYİMLERİ

- ▶ Çeşitli hareket olanakları bütün duyuları kullanarak öğrenmede yarar sağlar
- ▶ Hareket olanakları gün boyunca kapalı ve açık alanlarda ana etkinliği oluşturur: koşarak oynanan oyunlar, sekme, beceri ve denge oyunları, salıncak, yuvarlanma, kayma, süzülme, ...
- ▶ Kapalı ve açık doğal alanlarda „hareket manzarası“ çocuklara hareket biçimlerini deneme ve geliştirme imkanı sağlar

## AİLEDE ÇOCUĞUNUZU ŞÖYLE DESTEKLEYEBİLİRSİNİZ

- ▶ Günlük hayatta hareket imkanlarını değerlendiriniz: merdiven çıkma, fırına ya da anaokuluna yürüyerek gitme
- ▶ Çocuğunuzun her gün dışarda zaman geçirmesini sağlayınız: bahçede, parkta, tepede, yüzme havuzunda, tarlada ve ormanda
- ▶ Pedalsız, üç tekerlekli ve pedallı bisiklet en uygun tekerlekli oyuncaklardır
- ▶ Kapalı alanlarda hareket, zıplama topu, döşekler, hamak, trampelen, sandalye, tırmanma urganı, büyük kutular, battaniye v.d. hareket yapmaya davet eder

## OKULDA ÖĞRENME VE GELİŞİM ÖDEVLERİ

- ▶ Hareket ve oyun sevincini geliştirmek
- ▶ Beden eğitimi dersinde kişisel hareket tercihlerini uygulamak
- ▶ Hareketli oyunlarda toplumsal davranış biçimlerini denemek
- ▶ Beden bilinci geliştirmek
- ▶ Günlük hatatta ve sporda çok yönlü hareket yeteneğini desteklemek
- ▶ Hareket yoluyla kendini anlatmak
- ▶ Eşgüdümü iyileştirmek
- ▶ Sağlık bilincine uygun davranışlara özendirme

# EĞİTİM ALANI ESTETİK VE BİÇİM

Yaratıcılık, alışılmış düşünme ve davranış kalıplarını sorgulamak ve yeni çözümler aramak demektir. Bu yetenek sonraki günlük yaşamda, okulda ve işte, özellikle de sorunları çözmede, son derece yararlıdır.

## YARATICILIK NASIL DERSTEKLENİR?

### Yaratıcı anları farkediniz

Her çocuk kendine özgü biçimde yaratıcıdır. Çocuğunuzun “yaratıcı tarafını” keşfediniz.

### Fırsat veriniz

Çocuklara malzeme ve teşvik verildiğinde merakları uyanır. Sınamaya, deney yapmaya ve yeni bir şey yaratmaya başlarlar. Bunun için sadece birkaç karton kutu, yapıştırıcı veya mesela bir müzik aletine dönüştürülen içecek kutuları yeterlidir.

### Oluruna bırakınız

„Düzeltilen yerden yonga çıkar“ - hem de sözün tam anlamıyla. Çocuklar bir şey ortaya

çıkarmak için zamana ve bazan da “karmaşaya” ihtiyaç duyarlar.

### Sadece yanlarında olunuz

Yetişkinler için marifet yaratıcı süreçlerini engellemeden çocuğun yanında olmaktır. Gerektiği kadar yardım ediniz ve size göre neyin “güzel” ve “doğru” olduğunu söylemekten kaçınınız. Çocuk kendi yolunu ancak böyle bulabilir.

### Düzeltenekten kaçınınız

Düşünmeden yapılan değerlendirmeler sonucu çocuklar kendi yetilerini değerlendirme hislerini ve çoğu zaman yaratıcı etkinlik sevincini yitirirler.

### Ortaya çıkan çalışmayı takdir ediniz

Yaptığı binayı yıkmamak, resim için güzel bir yer bulmak ve çocukların eserlerini saklamak onlara değerli bir şey yaptıkları duygusunu verir ve bununla gurur duyabilmelerini sağlar.

### Sanatı yaşamak

Sanata ve sanatçıya ilgi duymak çocukların duyularını keskinler, düşüncelerini uyarır ve onlara kendi eserlerini yaratmak için esin kaynağı olur.

“ÇOCUKLAR  
GELECEĞİN  
MİMARLARIDIR”





## ANAOKULUNDA OYUN VE ÖĞRENME DENEYİMLERİ

- ▶ Resim ve plastik biçimlendirme (resim çizme, boyama, toprak çamurla çalışma, ağaç, kum, karton, kumaş, yün, doğal malzeme ...)
- ▶ Müziksel ve düzensel (ritm) olanaklar (şarkı, müzik aleti, ses deneyleri)
- ▶ Dans, yaratıcı hareket
- ▶ Rol oyunu, tiyatro (roller için, kılık değiştirme, gölge oyunu, el kuklası, kendi hikayesini oynama ...)
- ▶ Dili yaratıcı kullanma (öyküler, uyaklar bulma)
- ▶ Sanat eserleri, sanatçılar, kendi ve başka kültürlerin nesnelere kullanma

## AİLEDE ÇOCUĞUNUZU ŞÖYLE DESTEKLEYEBİLİRSİNİZ

- ▶ Çocuğunuza yaratıcılığını özgürce kullanabileceği alanlar sağlamak (masada çalışmak için altlık, ya da yerde „tezgah“, hareket alanı, „gürültü“ yapabilmek, kirli olabilmek, bir şeyi kirletebilmek)
- ▶ Malzeme buldurmak (eski kutular, tekerlekler, kumaşlar, ip, kataloglar, yapıştırıcı, tutkal, bant, boyalar, kalemler, fırçalar, hamur, makas, yapı malzemeleri, taşlar, kestane ...)
- ▶ Yaratıcı fikirler, çözümler ve ürünlere değer vermek (örnek: özgün sözcükler uydurma veya yeni bir takla atma şekli)
- ▶ Tiyatro, müzik ve dans gösterilerine gitmek

## OKULDA ÖĞRENME VE GELİŞİM ÖDEVLERİ

- ▶ Biçim verme ödevlerini kendi başına ve yaratıcı olarak çözmek
- ▶ Malzeme ve çalışma araçlarını kullanmada deneyim kazanmak
- ▶ Kolay beceriler (el hüneri v.d.) kazanmak
- ▶ Hareketlerde yaratıcılık
- ▶ Şarkı söylemek, müzik, bilinçli dinleme, müziğe göre hareket ve yaratıcı müzik formları
- ▶ Dilde yaratıcılık (ses ve kelime oyunları, uyaklı sözler uydurma, adlar, kavramlar, öyküler uydurma)

# EĞİTİM ALANI DOĞA VE TEKNİK

„Uçak neden uçar? Gökkuşaağı neden olur ve ben neden bu kadar çok soru soruyorum?“ Beş yaşındaki Nina bunları annesinden öğrenmek istiyor.

Çocuklar meraklıdır, iyi birer gözlemcidirler ve bir şeyin neden öyle olduğunu anlamak isterler. Bu anlamda onlar doğuştan araştırmacıdır.

Çocuklar gözlem ve deneme ile çevrenin ve tekniğin kurallarını öğrenirler. Varsayımlar (hipotez) kurar, bağıntıları keşfeder ve yeni planlar yaparlar. Bilgilerinin sınırına geldiklerinde de biz yetişkinlere sorular yöneltir ve sık sık zor durumlara sokarlar.

Bu durumda çocukların sorularına cevap almaları önemlidir, ama bundan daha önemlisi onlara cevapları kendilerinin bulmasına imkan vermektir. Kendi buldukları cevaplar çoklukla ömür boyu akılda kalır - artık araştırmacı ruhları başka sorular için uyanmıştır.

Çevre ve doğada olup bitenler hakkında deneme ve uğraş yoluyla çocuk sadece ilk doğabilimsel bilgileri kazanmakla kalmaz, aynı zamanda çevreye karşı sorumluluk duygusu da geliştirir. Doğa ve çevrenin korunmaya değer olduğunu, ve onları korumak için herkesin bir katkıda bulunabileceğini görür.

Basit teknik araçların nasıl çalıştığı ve ilkeleri ile uğraşmak çocuklara tekniğe merak salmalarını ve teknik

ve elektronikle çevrili dünyada yönünü bulmalarına destek olur.



“ÇOCUKLAR  
ÇEVREYİ ARAŞTIRIR”



## ANAOKULUNDA OYUN VE ÖĞRENME DENEYİMLERİ

- ▶ Titiz gözlem ve algı (bitki ve hayvan dünyası, hava, Güneş ve Ay, aletlerin işlevi, ...)
- ▶ Biyolojik, kimyasal ve fiziksel yasalar ve özelliklerle ilgili ilk bilgiler (hava, su, ışık ve gölge, renkler, ses, mıknatıs ile deneyler yaparak ...)
- ▶ Dilsel anlatım becerisi: soru sorma, kavramları tanıma, olayları tarif etme, sonuçları ifade etme
- ▶ Doğa ve çevre ile ilgili olarak sorumlu tutum
- ▶ Teknik araçlar: kullanırken işlev, yarar ve tehlikeleri tanımak

## AİLEDE ÇOCUĞUNUZU ŞÖYLE DESTEKLEYEBİLİRSİNİZ

- ▶ Çocuğunuzla birlikte doğada zaman geçiriniz. Her mevsim ve her hava durumu farklı gelişme olanakları sunar
- ▶ Dikkatlerinizi birleştiriniz (Ne değişti? Ne duyuyor, kokluyor, görüyoruz?)
- ▶ Çocuğunuzun araştırmalarında destekleyiniz, mesela "Bu çiçeğin adı ne?" veya "Toprak solucanları neden yağmurda yeryüzüne çıkıyor?"
- ▶ Doğada ve çevrede olup bitenleri gözlemleme: kendi elleriyle sebze ya da çiçek maşalları hazırlamak, buzu eritmek- suyu dondurmak ...
- ▶ Öneri: toplayacağınız şeyleri koymak için yanınıza kaplar alınız (büyüteçli kutu, çanta film kutucuğu)

## OKULDA ÖĞRENME VE GELİŞİM ÖDEVLERİ

- ▶ Keşif, araştırma, deney ve kurgu yaparken yaratıcı davranma ve iş yapmaktan sevinç duyma
- ▶ Zamanla doğa ve çevredeki olguları daha iyi anlama, açıklama ve yorumlayabilme
- ▶ Çevreye karşı sorumlu davranışları ilerletme
- ▶ Çevrede edindiği izlenim ve deneyimleri ifade edebilme
- ▶ Malzeme ve aletlerle uğraşarak bina ve ev yapımı ile teknik ve ürün biçimlendirmede temel bilgiler edinme



2 geri - 3 ileri. Çocuklar artı eksi hesapları gibi matematik ödevlerini anlamak için somut deneyimlere ihtiyaç duyarlar.

## ÇOCUKLAR MATEMATİK ÖĞRENİYOR

**Çocuklar günlük hayatta çok sayıda matematiksel soru ve durumlarla karşılaşır:**

„Nasıl hakça paylaşırız?“ , „En yüksek kuleyi kim yaptı?“ - „5 kere daha yatıp kalkacağız sonra benim doğum günüm.“ - „Bir saat sonra beni almaya gelecekler.“

Böyle durumlarda çocuklar kurallar, düzenler ve ilişkiler arar ve matematik kurallarını keşfederler.

**Matematiksel düşünme çocuklara dünyayı düzenleme ve içinde kendi yerlerini bulmada yardımcı olur:**

Saat bir saatlik sürenin ne zaman geçtiğini gösterir. Herkese eşit sayıda bilya düşüp düşmediğini anlamak için bilyalar sayılabilir.

**Çocuklar Matematiği somut deneyimler, gözlemler ve günlük yaşamda rastladıkları sorular sayesinde öğrenirler.**

Bu somut deneyimlerden sayı ve geometrik şekiller gibi soyut şeyleri kullanma yeteneği geliştirirler.

Sayılar ve miktarları KAVRAMAK:

4x bir salyangoz kabuğu buldum

4x biriktirdim

Elimde 4x salyangoz kabuğu tuttum

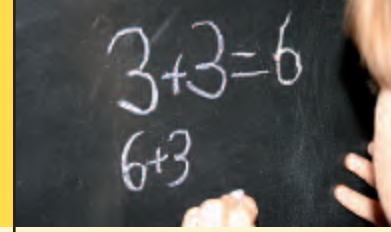


**Anaokulunda** eğitimciler günlük yaşamda ve oyunda matematik öğrenme anını yakalarlar. Çocuklara bilgi verme, özendirme ve yardımcı olma yoluyla matematik öğrenme seçenekleri sunarlar.

**Günlük aile yaşamında** da ölçme, tartma, kıyaslama, sınıflandırma ve saymaya yönelten durumlarla karşılaşacaklardır.

Bu tür „matematiksel“ arayışlarında gerekirse sorularını yanıtlamak yardımcı olmak ve yanında bulunmak için zaman ayırınız. Belki de çocuğunuz tam da o sırada, kırk kayağın (Tausendfüßler) gerçekten kırk tane ayağı mı var; veya iki tane 5 avro ile bir 10 avronun değeri aynı mıdır, gibi sorularla uğraşmaktadır.





## ANAOKULUNDA OYUN VE ÖĞRENME DENEYİMLERİ

- ▶ **Miktarlar:** yığma ve dağıtma oyunları, yemek yaparken, dükkanda ölçme ve tartma
- ▶ **Mekan ve biçim:** "hareket manzaraları", yapı ve kurgu malzemeleri, „define haritası“ çizme
- ▶ **Zaman:** kum saati ile zamanı ölçme, çalar saat, günlük akış için simgeler (piktogram)
- ▶ **Desen ve sıralamalar:** doğada desenler bulma, zincir yapma, desen yerleştirme, ...
- ▶ **Ayırma, sınıflandırma:** sıralama kutusu, birleştirme ödevleri: Bütün ev hayvanları aynı ağıla gider
- ▶ **Sayılar ve rakamlar:** sayıları „sekmek“, rakamları hissetmek, inç çubuğu ve şerit metre ile ölçüm yapmak, ...

## AİLEDE ÇOCUĞUNUZU ŞÖYLE DESTEKLEYEBİLİRSİNİZ

- ▶ Mutfakta yardım (tartma, yumurtaları sayma), el sanatları işlerinde yardım (şerit metre, su terazisi)
- ▶ Kaykay ve bisiklet sürme, tırmanma, salıncak, ...
- ▶ Arama ödevleri: "Yapıştırıcı alttan ikinci çekmece." ...
- ▶ Yapı taşları ile çalışma, demiryolu, ...
- ▶ Saat (zamanı) birlikte okuma, takvime bakma
- ▶ Oyuncakları düzenleme, çatalkaşıkları yerleştirme, ...
- ▶ Koleksiyon yapma
- ▶ Zar oyunları, tabakları, oyuncakları, mumları sayma, ...
- ▶ Sayı ve rakamları keşfetme (kapı numaraları, doğum günü, fiyat etiketleri ...), gerisayım başlatma

## OKULDA ÖĞRENME VE GELİŞİM ÖDEVLERİ

- ▶ Matematiğin pratikte kullanımını görmek
- ▶ Çevreyi anlamak ve kavrayabilmek
- ▶ Bağlantıları tanıma kuralımsı yapılar oluşturmak
- ▶ Eleştirel düşünme ve sorunları çözümüleme alıştırmaları yapmak
- ▶ Oyunsu, araştırmacı, keşfedici ve yapıcı etkinlikler yoluyla yaratıcı yetenekler oluşturmak
- ▶ Sayılar, büyüklükler ve işlemler yardımıyla çevredeki olguları çözmek
- ▶ Ussal düşünme ve sorun çözme davranışı geliştirmek

# ANAOKULU İLE İLGİLİ SORULAR

Çocuğunuzun anaokulu ana-baba olarak sizin için ilk bilgi ve başvuru yeridir. Grubun eğitmeni ve anaokulu yönetimi isteklerinizle memnuniyetle ilgileneceklerdir.

İlçelerde Anaokulu Müfettişleri: Başka soru ve sorunlarınız için ilçenizin yetkili anaokulu müfettişine başvurunuz:

İlçe	Daire: Kaymakamlık	Telefon numarası
AMSTETTEN	3300 Amstetten, Preinsbacherstraße 11	07472/9025 DW 10530
BADEN (Eski Adli Ebreichsdorf İlçesininin* Belediyeleri hariç)	2500 Baden, Schwartzstraße 50	02252/9025 DW 11610
BRUCK/LEITHA (Eski Adli Ebreichsdorf İlçesininin* Belediyeleri dahil)	2460 Bruck/Leitha, Fischamender Straße 10	02162/9025 DW 11207
GÄNSERNDORF	2230 Gänserndorf, Schönkirchner Straße 1	02282/9025 DW 10226
GMÜND	3910 Zwettl, Am Statzenberg 1	02822/9025 DW 11438
HOLLABRUNN	3580 Horn, Frauenhofner Straße 2	02982/9025 DW 11317
HORN	3580 Horn, Frauenhofner Straße 2	02982/9025 DW 11317
KORNEUBURG	2100 Korneuburg, Bankmannring 5	02262/9025 DW 11217
KREMS, KREMS-STADT	3500 Krems, Drinkweldergasse 15	02732/9025 DW 11381
LILIENFELD	3270 Scheibbs, Rathausplatz 5	07482/9025 DW 11246
MELK	3390 Melk, Abt Karl-Straße 23	02752/9025 DW 11405
MISTELBACH	2130 Mistelbach, Hauptplatz 4/5	02572/9025 DW 11245
MÖDLING	2340 Mödling, Bahnstraße 2	02236/9025 DW 11495
NEUNKIRCHEN	2620 Neunkirchen, Peischinger Straße 17	02635/9025 DW 10310
SCHEIBBS	3270 Scheibbs, Rathausplatz 5	07482/9025 DW 11246
ST. PÖLTEN	3109 St. Pölten, Am Bischofteich 1	02742/9025 DW 37840
ST. PÖLTEN-STADT	3270 Scheibbs, Rathausplatz 5	07482/9025 DW 11246
TULLN	3430 Tulln, Hauptplatz 33	02272/9025 DW 11299
WAIDHOFEN/YBBS	3300 Amstetten, Preinsbacherstraße 11	07472/9025 DW 10530
WAIDHOFEN/THAYA	3910 Zwettl, Am Statzenberg 1	02822/9025 DW 11438
WR. NEUSTADT, WR. NEUSTADT-STADT	2700 Wr. Neustadt, Ungargasse 33	02622/9025 DW 11307
WIEN-UMGEBUNG	3400 Klosterneuburg, Leopoldstraße 21	02243/9025 DW 10309
ZWETTL	3910 Zwettl, Am Statzenberg 1	02822/9025 DW 11438

Amt der NÖ Landesregierung, Abteilung Kindergärten, Wiener Straße 54, Stiege B, Tor zum Landhaus, 3109 St. Pölten,  
Tel.: 02742/9005-13238, Fax: 02742/9005-13595, E-Mail: post.k5@noel.gv.at, <http://www.noel.gv.at/Kindergaerten>

\* Eski Adli Ebreichsdorf İlçesininin\* Belediyeleri şunlardır: Ebreichsdorf, Günselsdorf, Oberwaltersdorf, Pottendorf, Reisenberg, Seibersdorf, Teesdorf, Trumau, Blumau-Neurißhof, Mitterndorf an der Fische ve Tattendorf

# OKULLA İLGİLİ SORULAR

Çocuğunuzun okula başlaması ile ilgili soru ve istekleriniz için lütfen yetkili bölge eğitim daiesine bağlı okul müdürlüğüne başvurunuz.

Daha ayrıntılı bilgi ve istekleriniz için Eyalet Eğitim Dairesi'nin aşağıdaki şubeleri hizmetinizdedir:

---

## **Eğitim Bölgesi 1: Eski Okul İlçeleri Waidhofen/Thaya, Gmünd, Horn, Zwettl, Krems/Stadt, Krems/Land**

Aşağı Avusturya Eyalet Eğitim Dairesi Zwettl Şubesi  
Klosterstraße 11, 3910 Zwettl, Tel.: 02742/280-9100, E-Mail: zwettl@lsr-noe.gv.at

---

## **Eğitim Bölgesi 2: Eski Okul İlçeleri Hollabrunn, Korneuburg, Mistelbach, Gänserndorf, ayrıca Gerasdorf Bölgesi okulları**

Aşağı Avusturya Eyalet Eğitim Dairesi Mistelbach Şubesi  
Bürogebäude West, Gewerbeschulgasse 2, 2130 Mistelbach, Tel.: 02742/280-9200, E-Mail: mistelbach@lsr-noe.gv.at

---

## **Eğitim Bölgesi 3: Eski Okul İlçeleri Amstetten, Melk, Scheibbs, Waidhofen/Ybbs**

Aşağı Avusturya Eyalet Eğitim Dairesi Waidhofen/Ybbs Şubesi  
Kapuzinergasse 6, 3340 Waidhofen/Ybbs, Tel.: 02742/280-9300, E-Mail: waidhofen-ybbs@lsr-noe.gv.at

---

## **Eğitim Bölgesi 4: Eski Okul İlçeleri Lilienfeld, St. Pölten/Stadt, St. Pölten/Land, Tulln, Wien-Umgebung, Gerasdorf ve Schwechat bölgesi okulları hariç**

Aşağı Avusturya Eyalet Eğitim Dairesi Tulln Şubesi  
Albrechtsgasse 26-28, 3430 Tulln, Tel.: 02742/280-9400, E-Mail: tulln@lsr-noe.gv.at

---

## **Eğitim Bölgesi 5: Eski Okul İlçeleri Baden, Wr. Neustadt/Stadt, Wr. Neustadt/Land, Neunkirchen, Mödling, Bruck/Leitha, ayrıca Schwechat bölgesi okulları dahil**

Aşağı Avusturya Eyalet Eğitim Dairesi Baden Şubesi  
Wiener Straße 89, Stiege 2, Top 9, 2500 Baden, Tel.: 02742/280-9500, E-Mail: baden@lsr-noe.gv.at

---

Aşağı Avusturya Eyalet Eğitim Dairesi, Rennbahnstraße 29, 3109 St. Pölten, Tel.: 02742/280-0, Fax: 02742/280-1111, E-Mail: office@lsr-noe.gv.at, <http://www.lsr-noe.gv.at>

# KAYNAKÇA

Aşağı Avusturya Anaokulları İçin Eğitim Planı  
[www.noe.gv.at/Kindergarten](http://www.noe.gv.at/Kindergarten)

İlkokul Eğitim Planı  
BGBl. Nr. 134/1963 in der derzeit geltenden Fassung  
<http://www.bmukk.gv.at/schulen>, Rubrik: Unterricht und Schulen, Lehrpläne

Eğitim Standartları  
[www.bifie.at/bildungsstandards](http://www.bifie.at/bildungsstandards)

AA Anaokulu Yasası 2006  
LGBl.5060 in der derzeit geltenden Fassung  
[www.noe.gv.at/Bildung/Kindergaerten-Schulen/Kindergaerten](http://www.noe.gv.at/Bildung/Kindergaerten-Schulen/Kindergaerten) Rubrik: Kindergartenrecht in NÖ

Federal Zorunlu Eğitim Yasası  
(Schulpflichtgesetz 1985), BGBl. Nr. 76/1985 in der derzeit geltenden Fassung

Bründel, Heidrun (2005). Çocuklar Nasıl Okullu Olur. Anaokulunun Ne Yapması Gerekir. Freiburg: Herder.

Fachstelle für Suchtvorbeugung, Koordination und Beratung (2008). Terbiyeyi Güçlendirin Sekiz Şey. St. Pölten

Fthenakis, Wassilios E., Schmitt, Annette, Eitel, Andreas, Gerlach, Franz & Daut, Marika (2009). Doğa-Bilgisi Yaratmak. Band 2-6. Troisdorf: Bildungsverlag EINS.

Griebel, Wilfried & Niesel, Renate (2004). Geçişler. Günlük Bakım Kurumlarındaki Çocukların Yetilerini Destekleme, Değişikliklerin Üstesinden Başarıyla Gelme . Weinheim: Beltz.

Hartmann, Waltraut, Hajszan, Michaela, Pfohl-Chalaupek, Martina, Stoll, Martina & Hartel, Birgit (2009). Anaokulunda Dil, İletişim ve Yazın Yeteneği. Wien: hpt Verlag.

Hoenisch, Nancy (2004). Matematiğin Kralları. Genç Çocuklar Matematiğe Dokunuyor. Berlin: Verlag das netz.

Hüther, Gerald, Interview in, Kahl, Reinhard (2007). „Çocuklar!“ Belgesel Film. Geleceğin Arşivi.

Krenz, Armin (2005). Çocukların Neye İhtiyacı Var. Anaokulunda Etkin Gelişme Refakati. (5. Basım). Weinheim: Beltz.

Wustmann, Corina (2004). Seğirtme. Günlük Bakım Kurumlarında Çocukların Direniş Gücünü Destekleme. Weinheim: Beltz.

Zimmer, Renate (2004). Hareket Eğitimi El Kitabı (13. Basım). Freiburg: Herder.



# ANA-BABALAR İÇİN KAYNAKLAR:

Benimle Konuş ve Beni Dinle! 12 Öneri, Çocuklarımızı Konuşmayı Öğrenirken Nasıl Destekleyebiliriz  
Ana-balar için bir broşür. Göç ve Uyum İçin Proje Yeri, Dornbirn (2009)  
Download: [www.okay-line.at](http://www.okay-line.at)

Ana-Babalar İçin Çok Dilli Bir Kılavuz  
Buluşma Yeri Okul. Bu DVD Avusturya eğitim sisteminin önemli özellikleri hakkında bilgiler veriyor.  
Download: [www.daz.schule.at](http://www.daz.schule.at), Sipariş: [office@amedia.co.at](mailto:office@amedia.co.at)

Çocuğunuzun Bütün Gelişme Evreleriyle İlgili Bilgiler. Ebeveyn Mektupları, Ana-babalar için öneriler CD-Rom  
Ekonomi, Aile ve Gençlik Bakanlığı  
Sipariş: [www.bmwfj.gv.at/publikationen](http://www.bmwfj.gv.at/publikationen), [www.eltern-bildung.at](http://www.eltern-bildung.at)

Okul Başlangıcı İçin Resimli Kitap.  
Jörg, Sabine (1993). Yaflamın Ciddiyeti. Thienemann Verlag  
ISBN-10: 3522431553

## Künye:

Yayıncı ve imtiyaz sahibi: Aşağı Avusturya Eyaleti'ni temsilen AA Eyalet Hükümeti Anaokulları Dairesi, Wienerstrasse 54, Tor zum Landhaus, 3109 St. Pölten; İçerikten sorumlu: AA Eyalet Hükümeti, Anaokulları ve Aşağı Avusturya Eğitim Dairesi; Fotoğraflar: AA Eyalet Anaokulları, AA İlkokulları, Lois Lammerhuber, Fotoarkadaş - Fotolia.com, oriori - Fotolia.com, zest\_marina - Fotolia.com; Çizimler: AA İlkokulları; Grafik: Helmut Kindlinger; Basım: Gradwohl Ges. m. b. H.





[www.noe.gv.at/kindergarten](http://www.noe.gv.at/kindergarten)