**Mi niño o niña va a la guardería**

**Contenido**

**Bienveniedos a la guardería 04**

**La guardería como experiencia y posibilidad de aprender 05**

**Cómo aprenden los niños 06**

**Competencias 07**

**Plan de Educatión para los niños en Niederösterreich 08**

**Portfolio en la guardería 09**

**Las áreas de educación : emociones y relaciones sociales 11**

**Ética, Religión y Sociedad 13**

**Lenguaje y Comunicación 15**

**Actividad Física y Salud 17**

**La estética y el diseño 19**

**Naturaleza y Tecnología 21**

**El equipo de la guarderia 23**

**Las responsabilidades de la comunidad 24**

**Preguntas para la guardería 25**

**Literatura 26**

**¡Estimados señoras y señores!**

**¡Queridos padres!**

Cómo gobernadora – pero también como madre de dos niño- doy mucha importancia al bienestar de los niños y jóvenes en nuestro estado. Es por eso che en Niederöstrerreich los jóvenes reciben el mejor apoyo posible para un bien comienzo en la vida.

Me gustaría asegurar que el excelente trabajo educativo al que estávan acostumbrados en la guardería, también continúa en las escuelas obligatorias de Niederösterreich

Estoy convencida de que su niño/a estuvo bien preparado en la guardería para la nueva etapa de vida escolar. Los niños se han ocupado intensivamente con sus habilidades y con la fisión escuela, cómo parte del año de guardería obligatoria y con la carpeta que a creado en el ultimo año de guardería.

Lo se por experencia propia , el gran paso que es para su niño/a y tambien para usted con la transición guardería a la escuela. Por lo tanto, con este folleto, nos gustaría brindarle sugerencias e información sobre cómo puede preparar mejor a su niño/a, en las próximas semanas y meses para el comienzo en la escuela y para lo nuevo.

 Aquí como también alla hay educadores

 dedicados qual se esfuerzan todos los días para preparar a cada uno de los niños para sus futuras careras y vidas.

 JOHANNA MIKL-LEITNER

 Gobernadora

**¡Bienvenidos a la guardería!**

„En todos los comienzos habita una magia...“(Hermann Hesse)

La entrada a la guardería es el comienzo de una nueva etapa de la vida que se asocia con nuevas experiencias , aventuras y abre una variedad de aprendizaje y de vida para su niño o niña. El paso desde la familia hasta el aún nuevo mundo de la guardería pide a su hijo de los grandes servicios de aprendizaje y adaptación. Su hijo necesita tiempo para acostumbrarse a las situaciones aún nuevas, a espacios desconocidos y cambios en la rutina diaria.

 Su niño o niña se separa temporalmente de sus principales cuidadores, llegan a conocer a niños y adultos y permiten nuevas relaciones. Su hijo vence este nuevo ambiente previamente desconocido y se esfuerza cada vez más por una mayor autonomía en sus acciones. Este es un paso importante en la independecia de su hijo cambios en la rutina diaria, permite nuevas relaciones.

Para los primeros pasos y los primeros encuentros en el nuevo entorno son muy adecuadas las lecciones introductorias(Schnupperstunden) que se puede convenir con el directorio de la guarderia. Después puede compartir con su niño o niña las primeras impresiones y que se familiarice con la guardería.

Lo que su niño necesita durente el período inicial es individual para cada niño. Pro favor, hable con la pedagoga de la guardería sobre el período de ajuste y las situaciones de recogida para que su hijo va poder construir la confianza, seguridad y también puede asegurarse de que su hijo está bien y que se siente comodo.

**La guardería como experiencia y posibilidad de aprender**

La guardería es una institución educativa para niños de 2,5 a 6 años de edad, que le apoya como padres en la educación y la promoción del desarrollo de su niñoñ o niña.

Es importante para nosotros promover mejor a cada niño con sus habilidades individuales, talentos y las condiciones de aprendizaje en su desarrollo y fomentar. La base para el apoyo pedagógico y guía de los niños de una manera juguetona el plan de educación para los las guarderías de Niederösterreich. Un ambiente estimulante con diversos impulsos educativos y guía , oportunidades de educación en las áreas emociones y las relaciones sociales, la ética y la sociedad, el lenguaje y la comunicación, el ejercicio y la salud, la estética y el diseño, la naturaleza y la tecnología para garantizar una educación de calidad para todos los niños.

Por medio de juegos de alta calidad y los materiales educativos y una variedad de sugerencias los niños estaran motivados para participar activamente con muchos temas, con el fin de estimular sus intereses y promover. Es importante para nosotros apoyar a los niños en sus actividades de manera que puedan experimentar mucho y aprenden que pueden hacer muchas cosas y enfrentar activamente y de forma independiente y pueden estar orgullosos de lo que han hecho y lo que ellos pueden tener. Ser curioso ayuda a aprender más. Junto con compañeras y compañeros de juego, los niños son apoyados en su motivación y su aprendizaje. La atención, la concentración, los contactos sociales, la expresión de su interés y consideración propia para los demás son cuestiones clave en materia de educación en la guardería. Los talentos y las necesidades de los niños individuales son el centro de nuestras ofertas educativas. Los talentos y las necesidades individuales de los niños son el centro de nuestras ofertas educativas. Las fortalezas y las medidas de desarrollo de su niño o niña será claramente visible a través del portofolio para usted y también para los propios niños.

La cooperación mutua entre los niños de diferentes culturas despierta la comresión de una sociedad multicultural y apoyo al conocimiento de otros idiomas. Es importante para nosotros que su niño se sienta cómodo y seguro en la guardería y que encuentra las condiciones óptimas para el desarrollo de sus talentos individuales.

 **¿Cómo aprenden los niños?**

 ** BILDUNGSPLAN** FÜR KINDERGÄRTEN IN NIEDERÖSTERREICH

"El gran arte es todo lo que hacen o aprenden los niños en juego hacer". (John Locke)

Los procesos de aprendizaje son la base de la educación es: A través de la curiosidad, la experimentación y la auto-actividad, mediante el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje de modelo, el aprendizaje en el juego, los niños adquieren nuevos conocimientos constantemente y ganan experiencia sobre sí mismos y su entorno. Esto conduce a un mayor desarrollo de su visión del mundo y ampliar su propia creación de capacidad.

La atención de la educación de infancia es el desarrollo de habilidades, los procesos de aprendizaje en la infancia temprana es una alta prioridad, el juego es la forma más importante de aprendizaje.

Constituye una importante base para los procesos educativos en ejecución una relación segura y viable con los cuidadores adultos. Es el requisito previo de que el niño puede estar abierto a nuevas ideas y abiertamente involucrarse en el mundo .

* **El aprendizaje es un proceso activo**. Para asegurarse de que el nuevo contenido se puede aprender y almacenar, tienen que ser capaces de vincular al niño con lo que ya se conoce
* **El aprendizaje debe estar involucrado en el interior.** La oferta tiene que estar basado en el interés del niño.
* **El aprendizaje requiere atención.** Cuanto más intensamente nos dirigimos a una cosa, más atento que somos y los mejores contenidos se almacenan.
* **El aprendizaje exige motivación.** Aprendemos cuando el contenido esta nuevo para los niños.

**Competencias**

El desarrollo de habilidades es la base para hacer frente a todas nuestras tareas en la vida.

Competencia es una red de conocimientos, habilidades y estrategias cual cada persona necesita adicional además de la motivación para aprender a ser capaz de actuar en diferentes situaciones.

Los niños se desarrollan en una relación recíproca con la estimulación del ambiente capacidades en el sentido de la **propia competencia**, **competencia social** y la **competencia adecuada**.

**Propria competencia** es un positivo concepto de sí mismo, autoactividad, iniciativa y la capacidad de actuar de manera responsable para hacerse entender.

**Competencia social** significa la capacidad de actuar en el ámbito social y de la comunidad. Se basa, entre otras cosas, para que la experiencia sea reconocida, pertenecer a un grupo y de compartir la responsabilidad. La empatía por los demás, la capacidad de cooperar y compromiso creativo con las normas son más elementos de competencia social.

**Competencia adecuada** incluye juicio y acción en diferentes áreas temáticas. Tratar con los objetos y los materiales, así como fichar las características lingüísticas conceptual y las relaciones son la base de esta competencia.

El **aprendizaje de competencias metodológicas** se refiere principalmente a desarrollar una conciencia de sus propios procesos de aprendizaje y estrategias que favorezcan el aprendizaje.

**Meta-competencia** se refiere a la habilidad de evaluar la capacidad de aprendizaje y el nivel de desarrollo de sus propias aptitudes y aplicarlas sobre la situación. Este conocimiento acerca de sí mismos hace posible manejar las tareas más difíciles.

**Plan de Educación para las guarderías en Niederösterreich**

**El plan de educación**

* hacer una contribución significativa a la transparencia de la educación y la

de los procesos educativos en la guardería.

* ofrece una estructura de orientación profesional para el trabajo pedagógico

con niños

* incluye sugerencias pedagógicas y metodológicas para la práctica
* representa un puente desde el kindergarten hasta la escuela

En los sectores educativos que estan incluidos en el plan de educación se puede encontrar en las páginas siguientes descripciones, sugerencias y ejemplos de cómo los niños apoyados y alentados en su desarrollo.

**Sector educativo**

Emociones y relaciones sociales

Página 11

**Sector educativo**

Ética, Religión y Sociedad

Página 13

**Sector educativo**

Lenguaje y Comunicación

Página 15

**Sector educativo**

Movimiento y Salud

Página 17

**Sector educativo**

Estética y diseño

Página 19

**Sector educativo**

Naturaleza y Tecnología

Página 21

**Portfolio en la guardería**

"El gran arte es todo lo que hacen o aprenden los niños en juego hacer". (John Locke)

**¿Qué significa portfolio?**

Portafolio hace visible los pasos individuales de desarrollo, talentos y fortalezas de su hijo.

**¿** **En que consiste portfolio?**

Portfolio se compone del portfolio de desarrollo, portfolio de transición y el "Cofre del Tesoro**“**.

**El portfolio de desarrollo**

* documenta las habilidades, los talentos y los procesos de desarrollo de su hijo
* • Hace visible itinerarios de aprendizaje
* será realizado de su hijo junto con la maestra o el maestro de guardería

En la carpeta "Mi Portfolio de guardería" hay espacio para documentos, fotos, descripciones de experiencias que son importantes para su hijo, para las declaraciones de su hijo, los resultados que ha ganado. Su niño o niña estará orgulloso/a de lo que ha aprendido y lo que puede hacer.

Cuando usted mira junto con su niño o niña el portfolio obtendrá una idea de lo que sería y lo que es importante para él/ ella. Disfrute con su niño o niña de lo que logra hacer, de lo que puede, de lo que se siente orgulloso/a. Si usted quiere, está cordialmente invitado a diseñar el portfolio con: fotos, páginas de la familia y otras actividades conjuntas que le gustaría traer a su niño o niña.

En el último año de guardería antes de comenzar la escuela su hijo recibirá el "Portfolio de guardería para la escuela."

 El **portfolio de transición** esta para acompañar la transición desde la guardería hasta la escuela y sirve juntos para hacer de la preparación para la escuela. Esta carpeta puede ser un valioso apoyo para sus conversaciones con el maestro futuro.

Ustedes como padres deciden si la información sobre el desarrollo de su hijo esta accesible para la escuela o cual de ellos del portolio.

**Portfolio en la guardería**

**¿Por qué portfolio en la guarderia?**

**Para su niño o niña**

* su hijo será percibido conscientemente en su desarrollo y en diferentes áreas de desarrollo justo donde se sitúa .
* Su hijo muestra sus intereses y fortalezas.
* Procesos de pensamiento son estimulados y abre oportunidades de desarrollo..
* Su hijo debe ser estimulada para poner sus pensamientos y sus experiencias en palabras, y el intercambio de información.

**Para ustedes como padres**

Usted obtiene una visión aún más en la vida diaria en la guardería y en el proceso de aprendizaje de su hijo en el kinder.

* Usted obtiene más información acerca de el trabajo educativo en la guardería. Ustedes como padres pueden diseñar el portfolio junto con su hijo. En las reuniones de desarrollo, el portolio puede proporcionar un valioso documento de debate.

**Las áreas de educación emociones y relaciones sociales**

"Lo que los niños fortalece."

La niñez temprana es de acuerdo a los hallazgos de la psicología del desarrollo un período importante para formar habilidades humanas básicas. La guardería ofrece a los niños la oportunidad de mudarse a una comunidad más grande fuera de la familia y ponerse a prueba en el trato con los demás niños. En el juego y en la vida cotidiana los niños se desarrollan de afrontamiento y manejo de estrategias para controlar sus emociones e impulsos.

Los niños hablan, ríen y discuten, para averiguar lo que puede ser una base común para la interacción - desarrollan estas estrategias de conflicto, que adquieren conocimientos sobre sí mismos y sobre cómo son percibidos por otros.

En las habilidades de base socio-emocionales son incluidas: Las habilidades interpersonales, auto-control, consideración, la autoafirmación y la alegría de exploración. La guardería ofrece un ambiente de vida que ayuda a los niños en el espacio social protegido para afrontar la difícil tarea de desarrollo de la auto-educación social.

La Educación Social es un factor esencial para el bienestar emocional del niño o niña y, por tanto, un requisito previo para el aprendizaje y la motivación de logro del niño o niña y el éxito de las áreas cognitivas de la educación.

**Las áreas de educación emociones y relaciones sociales**

El aprendizaje por experiencia en el área socio-emocional

* Ser consciente de sus sentimientos
* Impulsos, aprender a regular las emociones
* Ser empático
* Desarrollar la confianza, ellos mismos pueden hacer una diferencia
* Desarrollar la autonomía y la confianza en sí mismo –
* Establecer límites "decir no"
* Ofrecer ayuda y aceptar
* Negociar conflictos
* Compromiso
* Reglas y normas de convivencia concertar y tener en cuenta
* Hacer frente a las transiciones
* Hacer frente personalmente a situaciones de estrés, activamente y eficaz

**Ética, Religión y Sociedad**

„Todo el mundo es un poco como todos, un poco como algunos, una pieza única como nadie.“

Los niños experimentan en la guardería una discusión de los valores y normas de la sociedad, con las diferencias de las personas con respecto a su origen, sus tradiciones religiosas y sus habilidades individuales.

**Los valores** constituyen la base de las normas y medidas. En la guarderia los niños experimentan posiblemente un sistema de valores que no se difiere del de su familia. Por lo tanto, se enfrentan a diferentes normas de acción. Cuando los niños son percibidos y aceptados por su sistema de valores familiar ,lo consiguen más bien de tratar críticamente los valores y las normas de los demás. De esta forma, un conocimiento básico ético se desarrollan.

**La integración**, en el sentido de la educación inclusiva, permite que todos los niños experimentan a sí mismos en su diversidad y con varios talentos como parte de pleno derecho del grupo. En este clima de valoración de la diversidad, un sentido de pertenencia y seguridad puede desarrollar.

Probando diferentes **formas de participación**, los niños pueden asumir el desarrollo de la responsabilidad adecuada de un diseño de sus hábitats. Ellos aprenden a formar una opinión personal que acepte a los demás ,y defender sus propios derechos y los derechos de los demás.

**Ética, Religión y Sociedad**

**Aprender a través de experiencia en el ámbito de la ética, la religión y la sociedad**

* Desarrollar la comprensión básica de que todas las personas tienen igual valor
* Percibir la diversidad como un factor de enriquecimiento
* Diferenciado , conocer la imagen versátil de los posibles roles de hombres y mujeres.
* Conocer las actitudes y comportamientos democráticos
* Participar activamente en las decisiones de la comunidad
* Aceptar las decisiones de la mayoría y de desarrollar una idea de la protección de las minorías
* Vivir las fiestas religiosas y conocer las historias biblicas
* Las diferentes culturas y religiones se reúnen abiertos y perciben diferencias

**Lenguaje y Comunicación**

„El lenguaje es el vestido del pensamiento.“ Samuel Johnson

El lenguaje es la clave para la comunicación y la educación. Las maestras o los maestros de la guardería ¡dirigen programas educativos para mejorar las competencias lingüísticas de los niños y utiliza situaciones cotidianas para promover el discurso continuo.

En este caso, el diálogo entre los adultos y los niños tiene una importancia especial: es la base para el reconocimiento de los intereses y necesidades de los niños y apoyar su desarrollo individual.

Relaciones sociales positivas con los niños y adultos, así como la seguridad y el recogimiento emocional son la base para una exitosa adquisición del lenguaje.

El mejor lenguaje tiene lugar a la acción activa, en tantas situaciones del habla natural de la vida cotidiana.

El término **"Literacy"** incluye toda la experiencia y las competencias básicas, los niños en el trato con el libro, la narrativa y la cultura literaria antes de que los niños aprenden a escribir y leer. La guardería ofrece un ambiente literario estimulante y permite una exploración de textos adecuados a la edad y la literatura infantil.

El proceso de lectura y escritura se basa en la capacidad de capturar los aspectos estructurales de la lengua (conciencia fonológica). La **promoción de idiomas (Sprachförderung)** incluye: escuchar a alto volumen (por ejemplo: en qué nombre se oye un A: Anna, Anton, Lisa?), reconocer rimas (por ejemplo : Wanne, Tanne, Wald) las palabras se dividen en sílabas (por ejemplo, Sa-bi-ne).

**Multilingüismo**: La primera lengua de los niños vienen a un lugar especial. El lenguaje de la familia merece el reconocimiento porque lengua e identidad están estrechamente relacionados. Adquisición de un segundo idioma con éxito se basa en las habilidades de lengua materna, asi que es importante desarrollar la primera lengua continuamente. Lo más temprano de lo que sea posible entrar en contacto con diferntes idiomas o para aprender es un recurso esencial para la vida.

**Lenguaje y Comunicación**

**El aprendizaje por experiencia en el ámbito lingüístico**

* Apoyar la adquisición del segundo idioma natural a través de la promoción juguetón, orientado a la experiencia
* Hace posible vivir el reconocimiento y la valoración del multilingüismo.
* Crear familiaridad con los libros y la alfabetización
* Ampliar el vocabulario y narrativos –
* Fortalecer la “alegría de la lectura "
* El texto y la comprensión del significado
* El interés por escribir y la escritura
* Promover la diferenciación acústica
* Poder capturar la idioma en su structura -la conciencia fonológica: escuchar sonidos, reconocen las rimas, etc
* Competencia mediática.

**Actividad Física y Salud**

„El movimiento es una forma básica de pensar.“ Gerd E. Schäfer

El **movimiento** es una acción básica y la expresión de los niños. Vienes a jugar un papel clave en el desarrollo de las cognitivas, emocionales, las habilidades sociales y de comunicación. El aprendizaje tiene lugar a través del movimiento y la percepción. La guardería ofrece a los niños una variedad de eventos de movimiento, sugerencias y programas de ejercicios planificados.

Los niños perciben el mundo tambien encima su cuerpo. Percibir significa que desde la gran cantidad de sensaciones elijas unos y el que as percibido puedes interpretar y procesar. Esta fortalecer los niños sus habilidades para orientarse de expresarse y para realizar como esenciales para el pensamiento y la acción estructurada.

Los niños distinguen sobre el **movimiento** su ingenio y perseverancia, sus habilidades de coordinación y sus capacidades de visualización espacial. A través de las pruebas de habilidades motoras finas y gruesas desarrollan su sentido corporal y su conocimiento del cuerpo continuamente.

Educación para la **salud** en la guardería contiene sugerencias de movimiento, alimentacion saludable así como tambien un conocimiento sobre que está bien para el cuepo y cómo podemos mantenernos sanos.

**Actividad Física y Salud**

**Aprender a través experiencia en movimiento**

* desarrollar la conciencia y sensación del cuerpo
* voluntad de tener movimiento
* conocer sus propios límites
* formar la destreza física y habilidades de coordinación (habilidades motoras gruesas y finas, reacción a la orientación espacial , ritmo, equilibrio, etc)
* desarrollar una actitud positiva a su propio cuerpo
* saber que es lo que esta bien por su propio cuerpo

**La estética y el diseño**

„Los niños son los arquitectos del futuro.“

La educación estética permite a los niños a expresar sus pensamientos, ideas y fantasías. La guardería ofrece un ambiente estimulante en el cual los niños pueden expresar su creatividad artistica, musicalmente, en terminos de movimiento, aspectos verbales -visuales .

Toda expresión artística es una pieza de auto-conocimiento y desarrollo personal. Arte abre la comunicación más allá del lenguaje, el arte se crea a partir de preguntas para el mundo, de la auto-observación, a partir de experimentos con los materiales y la forma.

En la guardería se da a los niños la oportunidad de tratar las obras de arte, artistas y objetos culturales de sus proprias y de otras culturas.

A través de procesos creativos los niños experimentan la auto-eficacia, lo que contribuye de manera significativa al desarrollo de su identidad..

**Arquitectura y diseño de interiores**

La gente necesita un ambiente que es estimulante para los sentidos y los sentimientos. Arquitectura y pedagogía pueden ayudar mucho en este sentido. En habitaciones llenas de variedad y espacios de reuniones, que están claramente estructurados, los niños pueden moverse libremente una vez que han interiorizado el sistema de reglas de la guardería. El espacio es el "tercer maestro"

**La estética y el diseño**

El aprendizaje por experiencia en el campo de la estética y el diseño

* sea consciente de sus propias capacidades expresivas
* descubrir sus talentos
* dar a los niños espacio para la imaginación y la creatividad
* conocer a la creacion artística como un proceso de comunidad
* conducir a los niños a sensibilidad artistica
* proporcionar el primer acceso a la música y las artes visuales.

**Naturaleza y Tecnología**

"Los niños exploran su medio ambiente."

Los niños son curiosos: quieren investigar, experimentar, inventar, construir y encontrar respuestas a sus preguntas. Las preocupaciones de la guardería es promover la curiosidad natural de los niños a los números, a la naturaleza y a la tecnología, a los procesos físicos y químicos y por lo tanto específicamente para fomentar el aprendizaje temprano..

Muchos de los "por qué-preguntas" del niño en relación con los fenómenos científicos y técnicos. "¿Por qué hay un arco iris?", "¿Por qué algunas cosas se adhieren a un imán?" - Los niños quieren entender los fenómenos cotidianos, mientras que están en el hormigón, es decir, al nivel de la experiencia sensual dependiente. A través de la experimentación y la observación de los fenómenos de la naturaleza animada e inanimada, el niño adquiere el acceso a los temas científicos. Se llega a conocer las leyes y las propiedades de los fenómenos biológicos, químicos, físicos y técnicos.

El niño no recibe respuestas apresuradas, pero se le dará la oportunidad de descubrir las respuestas él mismo, y por lo tanto se van a quedar „respuestas que se encuentran“, es decir, los contenidos de aprendizaje a menudo los recuerdos de toda la vida. Se despierta el espíritu de la investigación para más preguntas y observaciones.

Acerca de la experiencia y el compromiso con el medio ambiente y los procesos naturales, el niño desarrolla un sentido de la importancia y la fragilidad del equilibrio ecológico. El niño experimenta que el entorno natural es digno de ser protegido, y todo el mundo puede contribuir con el fin de preservarlo para las generaciones futuras.

**Naturaleza y Tecnología**

**Aprender a través de la experiencia en la naturaleza y la tecnología**

* Vivir la naturaleza
* Aprenda a entender los procesos naturales
* Reconocer la naturaleza y el medio ambiente como valor protector
* Jugando obtener una visión sobre las leyes químicas , biológicas, físicas
* En primer lugar la detección de las leyes matemáticas:
* Comparación de cantidad y longitud
* Captura las relaciones con los espacios
* Conexión entre: cantidad-letra- número-

**El equipo de la guardería**

La **dirección** tiene la tarea de conducir la guardería en el sentido pedagógico y administrativo y tambien es responsable de todo el proceso en la guardería.

La líder de grupo, es decir, la **maestra o el maestro de guardería** ofrece muchos espacios de aprendizaje y de movimiento para las necesidades y habilidades de su hijo.

La **cuidadora o el cuidador de guarderia** apoyan el labor educativo de la maestra o el mastro de guardería.

La **maestra o el maestro especial de guardería** apoya junto con la maestra o el maestro de guardería los niños con necesidades especiales, con el objetivo de promover su desarrollo y sus puntos fuertes.

La **colaboradora Intercultural / el colaborador Intercultural** promueve junto con la maestra/ el maestro de guardería la adquisición del lenguaje natural de los niños de otras culturas. El niño aprende a través del multilingüismo, que se ha convertido en una parte integral del grupo y por lo tanto las competencias lingüísticas de todos los niños se incrementa.

**Las responsabilidades de la comunidad**

1. La comunidad es el sustentador de la guardería y el responsable para ella
* La admisión de su niño o niña
* contratar a las maestras | los maestros de guardería y las ayudantes
* Construcción, equipamiento y mobiliario de la guardería
* La fijación de los horarios de apertura, que se basan en sus necesidades
* Horarios y cuidados en las vacaciones
* Organización de almuerzo
* La fijación y recaudación de las contribuciones de todos los costos
* Acuerdo con integraciones

**Preguntans a la guardería**

La guardería de su niño o niña es para usted como padres el primer punto de información y contacto.

La/lo principal líder del grupo la maestra/ maestro de guardería y el liderazgo de la guardería puede atender con mucho gusto sus preocupaciones.

Para más preguntas y preocupaciones, por favor póngase en contacto con la persona responsable de la inspección de su giuardería del distrito:

**Distrito Dirección Teléfono**

**AMSTETTEN** 3300 Amstetten, Preinsbacherstraße 11 07472/9025/10530

**BADEN**  2500 Baden, Schwarzstraße 50 02252/9025/11610

(excuendo los municipios de

antiguo corte del distrito

Ebreichsdorf**\***)

**BRUCK/LEITHA** 2460 Bruck/Leitha, Fischamender Straße 10 02162/9025/11207

(con los municipios de

antiguo corte del distrito

Ebreichsdorf**\***)

**GÄNSERNDORF** 2230 Gänserndorf, Schönkirchner Straße 1 02282/9025/10226

**GMÜND** 3910 Zwettl, Am Statzenberg 1 02822/9025/11438

**HOLLABRUNN** 3580 Horn, Frauenhofner Straße 2 02982/9025/11317

**HORN** 3580 Horn, Frauenhofner Straße 2 02982/9025/11317

**KORNEUBURG** 2100 Korneuburg, Bankmannring 5 02262/9025/11217

**KREMS, KREMS-STADT** 3500 Krems, Drinkweldergasse 15 02732/9025/11381

**LIILENFELD** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**MELK** 3390 Melk, Abt Karl-Straße 23 02752/9025/11405

**MISTELBACH** 2130 Mistelbach, Hauptplatz 4/5 02572/9025/11245

**MÖDLING** 2340 Mödling, Bahnstraße 2 02236/9025/11495

**NEUNKIRCHEN** 2620 Neunkirchen, Peischinger Straße 17 02635/9025/10310

**SCHEIBBS** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**ST. PÖLTEN** 3109 St. Pölten, Am Bischofteich 1 02742/9025/37840

**ST. PÖLTEN-STADT** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**TULLN** 3430 Tulln, Hauptplatz 33 02262/9025/11299

**WAIDHOFEN/YBBS** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**WAIDHOFEN/THAYA** 3910 Zwettl, Am Statzenberg 1 02822/9025/11438

**WR. NEUSTADT** 2700 Wr. Neustadt, Ungargasse 33 02622/9025/11307

**WR. NEUSTADT-STADT** 2700 Wr. Neustadt, Ungargasse 33 02622/9025/11307

**WIEN UMGEBUNG** 3400 Klosterneuburg, Leopoldstraße 21 02243/9025/10309

**ZWETTL** 3910 Zwettl, Am Statzenberg 1 02822/9025/11438

Amt der NÖ Landesregierung, Abteilung Kindergärten, Wiener Straße 54, Stiege B, Tor zum Landhaus, 3109 St. Pölten, Tel: 02742/9005/13238, Fax: 02742/9005/13595, E-Mail: post.k5@noel.gv.at,

Internet: http: //www.noe.gv.at/Kindergarten

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Los municipios del antiguo corte del distrito (Gerichtsbezirkes) Ebreichsdorf tienen por nombre

Ebreichsdorf, Günselsdorf, Oberwaltersdorf, Pottendorf, Reisenberg, Seibersdorf, Teesdorf, Trumau, Blumau-Neurißhof,

Mitterndorf an der Fischa und Tattendorf

**Literatura**

Plan de Educación para las guarderías de Niederösterreich

[www.noe.gv.at/kindergarten](http://www.noe.gv.at/kindergarten)

La Ley de guarderias NÖ 2006

LGBl. 5060 en la versión actual

[www.noe.gv.at/kindergarten](http://www.noe.gv.at/kindergarten) Ruprik: Kindergartenrecht in NÖ

**Información legal: Publicador y contenido de medios**: Oficina del Gobiern NÖ , Abt. Kindergärten, Tor zum Landhaus, Wiener Straße 54, 3109 St. Pölten; Redaktion: Dr. Renate Steger, Eva Stundner, MA, Mag. Doris Kirchner; Grafik: Helmut Kindlinger; Fotos: Edition Lammerhuber; Produktion und Anzeigenverwaltung: Druckservice Muttenthaler GmbH, Ybbser Straße 14, 3252 Petzenkirchen.